

**ИНФОРМАЦИЯ**  
**ДЛЯ**  
**ПЕДАГОГОВ ДОУ**  
**НА ТЕМУ:**

**«Характеристика игр-эстафет».**



**Автор:**

Котьякина Татьяна Анатольевна  
инструктор по физической культуре  
первой квалификационной категории  
МБДОУ д/с №2 г. Курлово.

## **Характеристика игр-эстафет.**

***В играх-эстафетах для дошкольников преобладают следующие виды движений и их сочетание:***

- 1) бег с сметанием;
- 2) бег с подлезанием под различные снаряды и с перелезанием через препятствия;
- 3) бег с вспрыгиванием на /в предметы и спрыгиванием или перепрыгиванием препятствия;
- 4) бег с сохранением равновесия на различных снарядах;
- 5) бег с переносом мячей, обручей и других предметов в сочетании с дополнительными движениями;
- 6) бег с ведением мяча одной рукой и забрасыванием его в баскетбольную корзину;
- 7) бег с ползанием и лазанием по гимнастическим снарядам;
- 8) бег «змейкой» между предметами;
- 9) ходьба с перешагиванием предметов;
- 10) передвижение различными способами по полу и спортивным снарядам.

***В игры-эстафеты для дошкольников не рекомендуется включать:***

- 1) акробатические кувырки вперед и назад (можно боком);
- 2) бег по узкому буму или узкой рейке гимнастической скамейке (возможна быстрая ходьба с подстраховкой);
- 3) лазанье по канату (при движении вниз дети соскальзывают и обжигают ладони);
- 4) бег до стены и её касание (при неумении затормозить движение, особенно в азарте соревнования, могут быть удары о стену).

В каждой игре-эстафете, в зависимости от её сложности, может содержаться в определенном сочетании от 2 до 10 упражнений из основных видов движений, знакомых детям.

На начальных этапах разучивания игр-эстафет нужно предъявлять требования к правильности, четкости выполнения движений, постепенно увеличивая скорость. Усложненные варианты эстафет можно предлагать после усвоения детьми основных правил.

***Усложнения игр-эстафет можно проводить следующим образом:***

- 1) постепенно увеличивать количество препятствий в игре;
- 2) изменить последовательность выполнения заданий;
- 3) изменить способы выполнения заданий;
- 4) вводить дополнительные движения (хлопки, повороты, подпрыгивание вверх и т.д.);
- 5) менять величину и вес предметов;
- 6) увеличить площадку для игры;
- 7) усложнить правила;
- 8) усложнить взаимоотношения между детьми (передвижение парами, тройками, небольшими подгруппами и др.);
- 9) изменить вариант построения команд на площадке;
- 10) изменить исходное положение участников команд на линии старта (сидя, сидя «по-турецки», стоя на коленях, лежа на животе, стоя спиной к линии старта и др.);
- 11) использовать нетрадиционное деление зала (по короткой стороне, по диагонали, к середине одно из длинных сторон).

Одна игра-эстафета может быть использована на 2 – 3-х занятиях подряд, затем на последующих занятиях используются более сложные ее варианты.

***Игры-эстафеты делятся на три группы: игры-эстафеты малой, средней и большой подвижности.***

*К играм-эстафетам малой подвижности* относятся эстафеты со следующими движениями: ходьба и бег с подлезанием, перелизанием, пролезанием, перешагиванием, ползанием, влезанием и прыгиванием. Основная задача таких игр-эстафет: усвоение детьми очередности выполнения движений и правил передачи эстафеты. Задания выполняются по одному с небольшой скоростью и амплитудой движений. Продолжительность игровых заданий не более 20 сек., повторяется такая эстафета до 5 раз.

*Игры-эстафеты средней подвижности:* в этих играх увеличивается количество препятствий до 8, используется крупный и мелкий инвентарь и оборудование, вводятся дополнительные движения. Во время выполнения заданий дети сочетают бег с перепрыгиванием, с ведением мяча (одной или двумя руками), броском мяча в корзину и т. д. В играх-эстафетах средней подвижности исходные положения детей могут быть в колонну по одному, по двое, сидя лицом по направлению движения и т. п. продолжительность игрового задания около 30 сек., повторяется эстафета не более 3 раз.

*Игры-эстафеты большой подвижности:* это игры для хорошо физически подготовленных детей. Количество препятствий увеличивается до 10. К исходным положениям добавляются – сидя, спиной по направлению движения, лежа на животе и другие. Дети в таких эстафетах пробегают 25 – 30 м. за 45 – 90 сек. (пульс не должен быть больше 140 ударов в минуту) и повторять эти задания можно не более 1 – 2 раз.

***В играх-эстафетах различаются соревнования 3-х видов: индивидуальное или личное первенство, коллективное или командное первенство и индивидуально-коллективное первенство.***

*Индивидуальное или личное первенство* доступно детям с 5-ти лет и проходит по принципу «кто лучше?». Такое соревнование дает возможность оценить качество выполнения движений каждым ребенком. Наиболее рационально применять его в начале овладения навыком, при первых попытках выполнения детьми нескольких элементов движения. При правильном применении данного вида соревнований снижается количество ошибок, сокращается время на выполнение движения. Дети становятся более организованными и дисциплинированными.

*Коллективное или командное первенство* проходит по принципу «чья команда выполнит быстрее или лучше?». Такой вид соревнований способствует воспитанию чувства ответственности перед товарищами, создает общность интересов и радостных переживаний, вызывает уважение друг к другу, гордость за достигнутые успехи. Используется этот вид соревнований на этапе совершенствования двигательных навыков и доступен детям с 6 – 7 лет.

*Индивидуально-коллективное первенство* проводится по принципу «победит тот, кто быстрее выполнит, а выиграет та команда, в которой больше победителей». Такой вид соревнований способствует формированию у детей умения сочетать личные и коллективные интересы, используется на этапе закрепления и совершенствования двигательных навыков и доступен детям 7-го года жизни.

В педагогической практике игры-эстафеты классифицируются по различным признакам, позволяющим определенным образом систематизировать и облегчать подбор игровых заданий для детей дошкольного возраста.

***1. По количеству включаемых заданий: делятся на простые и сложные эстафеты.***

*Простые эстафеты* — включают одно или два несложных задания: ведение мяча, перенос предметов, пролезание в обруч, ползание по скамейке, ходьба с сохранением равновесия, перешагивание и пр.

*Сложные эстафеты* — включают более двух заданий. С учетом содержания заданий могут выступать как полосы препятствий.

**2. По требованиям к выполняемым заданиям эстафеты делятся на строго регламентированные и произвольные.**

*Строго регламентированные эстафеты* выполняются заранее утвержденным способом. Педагог во время объяснения заданий игры-эстафеты указывает, каким способом выполняются задания (например, пролезание в обруч, ходьба по веревочке, приставляя пятку к носку, ведение мяча правой рукой и пр.). Такой вариант эффективен при повторении и закреплении упражнений.

*Произвольные:* в таких эстафетах игровые задания выполняются любым способом, каждый участник выбирает самый рациональный или удобный для себя.

**3. По характеру перемещений эстафеты делятся на линейные встречные и круговые.**

*Линейные.* В этих эстафетах участники перемещаются прямолинейно или по цепочке, выстроившись в колонну или шеренгу. Дети передвигаются, выполняя игровые задания, до линии поворота, затем бегом возвращаются в свою команду, передают эстафету и встают в конец строя. Игра-эстафета продолжается до тех пор, пока все участники команды не выполнят игровые задания.

Во *встречных* эстафетах каждая команда делится на две равные части и располагается на противоположных сторонах площадки. По сигналу педагога выполнение игровых заданий начинает один из участников части команды,

стоящей за линией старта. Перемещается игрок на противоположную сторону площадки, передает эстафету первому игроку второй части своей команды и встает в конец строя. Игрок, получивший эстафету, передвигается на противоположную сторону площадки. Игра-эстафета может проводиться до тех пор, пока части команд не поменяются местами или не окажутся на своей стороне в первоначальном построении.

В *круговых* эстафетах игроки или сами перемещаются по кругу, или, стоя в кругу на месте, передают эстафету по цепочке в одну сторону, или передают эстафету по кругу.

#### ***4. По способу действий участников эстафеты делятся на индивидуальные и коллективные.***

В *индивидуальных эстафетах* – все участники по очереди выполняют обусловленные действия:

- ✓ на месте;
- ✓ с продвижением различными способами;
- ✓ с передвижением и дополнительными заданиями.

В *коллективных эстафетах* участники передвигаются группами:

- ✓ успех решает согласованность действий всех участников команды;
- ✓ используется поочередное движение, сочетаемое с коллективными действиями.

#### ***5. Группируются эстафеты и с учетом вида упражнений:***

- ✓ *гимнастические;*
- ✓ *легкоатлетические;*
- ✓ *игровые (бег, прыжки пр.);*
- ✓ *лыжные;*
- ✓ *водные.*

#### ***6. Также эстафеты могут быть:***

- ✓ *тематическими (сюжетными):*
- ✓ *колическими.*

Учитывая классификацию подвижных игр и игр-эстафет и их многообразие, педагоги могут решать целый ряд образовательных, оздоровительных и воспитательных задач. Для того чтобы решить все поставленные задачи, необходимо знать методику проведения игр-эстафет.

***Используемая литература:***

1. Е. К. Воронова «Игры-эстафеты для детей 5 – 7 лет».