

ПРИНЯТО на педагогическом совете
Протокол от 19.11.2025г. № 2/1

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ д/с №2 г.Курлово
М.А.Арбузова

СОГЛАСОВАНО

На совете родителей МБДОУ д/с №2
г.Курлово



**Программа деятельности профильного
патриотического отряда «Школа безопасности»
для детей старшего дошкольного возраста
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детский сад №2
общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности по физическому
направлению развития детей города Курлово**

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Программа деятельности профильного патриотического отряда «Школа безопасности» рассчитана на детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) и реализуется в рамках деятельности клубного объединения в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад №2 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития детей города Курлово (далее ДОО).

Программа интегрирует задачи следующих образовательных областей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- физическое развитие.

Срок реализации программы – 1 год 6 месяцев (средняя и старшая группы).

Уникальность и новизна программы заключается в том, что она преобразует образовательный процесс в систему деятельности профильного отряда, что предполагает:

- Четкую организационную структуру: название отряда, девиз, речевки, элементы формы (например, галстуки, береты, значки с символикой).
- Ритуалы: посвящение в отряд, торжественные построения, подведение итогов.
- Систему мотивации: награды, звания (например, «Юный пожарный», «Лучший знаток правил»), демонстрация достижений.
- Углубленное и практико-ориентированное изучение тем, связанных с безопасностью, профессиями спасателей и патриотическим воспитанием.

Необходимость создания профильного отряда обусловлена потребностью в более системном и деятельностном подходе к формированию у

воспитанников основ безопасности, гражданской ответственности и патриотизма, что полностью соответствует задачам, обозначенным в методических рекомендациях Минпросвещения России (2024 г.).

Деятельность отряда строится на основе межведомственного взаимодействия с ГУ МЧС России по Гусь-Хрустальному району, заинтересованными министерствами и ведомствами, общественными организациями и региональным отделением ВДЮОД «Школа безопасности», что позволяет привнести в работу ДОО дух товарищества, дисциплины и уважения к профессии спасателя.

1.2. Характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста, значимые для реализации программы.

Все мероприятия отряда будут строиться с опорой на эти возрастные особенности: ведущий вид деятельности – игра, наглядность, имитация, авторитет взрослого-наставника.

Программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста, поскольку в этом возрасте у детей происходит относительная стабилизация физиологических функций и процессов. К этому возрасту дети овладели сложными видами движений. У детей формируется умение быстро приспосабливаться к изменяющимся ситуациям. Важно, что на этом возрастном этапе эталоном поведения остается взрослый.

Старшие дошкольники способны к внеситуативному общению и сотрудничеству, им важно удовлетворять потребность в уважении и понимании.

Старший дошкольник может анализировать ситуации и отдельные действия людей с точки зрения их соответствия правилам, нормам, требованиям. Они могут выражать эмоциональное отношение к нормам поведения и стремление им соответствовать.

У детей сформировано наглядно-образное мышление, начинает развиваться опосредованное внимание, произвольное и опосредованное запоминание и припоминание, самоконтроль. Старшие дошкольники способны

рассуждать, воображать, фантазировать. Они способны предвидеть результаты своих действий, устанавливать причинно-следственные связи. В этом возрасте дети могут анализировать свои действия, изменять и перестраивать их в зависимости от ситуации и результата, различных условий. На этом возрастном этапе развиваются произвольное внимание, воображение и память, логическое мышление.

Ребенок старшего дошкольного возраста активно осваивает окружающий мир, поэтому, именно в этом возрасте необходимо заложить основы правил безопасности и базовых общечеловеческих ценностей.

1.2. Принципы и подходы к формированию программы

Методологической основой для разработки программы явились исследования авторов, раскрывающих научные аспекты формирования основ безопасного поведения у детей дошкольного возраста, таких как К.Ю. Белая, В.А. Дергунская, Л.М. Кларина, Н.Ю. Марчук, А.И. Садретдинова, О.А. Скоролупова, О.Ю. Старцева, О.В. Чермашенцева, Т.А. Шорыгина и др.

Формирование безопасного поведения у детей дошкольного возраста, с одной стороны, подчинено общим закономерностям развития навыков, а с другой стороны, должно опираться на особенности детской психики, физиологических возможностей и жизненного опыта ребенка.

Основы безопасного поведения закладываются в старшем дошкольном возрасте через взаимодействие с взрослыми, сверстниками, через наблюдение жизненных ситуаций. Понятие опасности, при условии раскрытия его сущности, легко встраивается в индивидуальную систему ценностей ребенка и занимает в ней очень важное место. Таким образом, безопасность как ценность переходит из внешнего, предметного мира во внутреннюю форму.

А.Н. Каюрова, О.В. Скокова, Т.С. Шеховцова считают: «Система деятельности педагога по развитию навыков безопасного поведения старших дошкольников включает следующие аспекты:

- формирование предметных умений и навыков (видов деятельности, которые осуществляются не только в безопасных условиях, но и в условиях

риска);

- специальную теоретическую подготовку к безопасному поведению (овладение знаниями в области безопасности);
- психологическую подготовку к безопасному поведению (развитие таких качеств, как смелость, решительность, и т. д.);
- развитие качеств личности, необходимых для безопасного поведения (проницательность, дальновидность);
- воспитание нравственных ценностей, ставших убеждениями, в которых закреплены как требования к личности, так и нормы поведения, ставшие безусловными (добро, милосердие, толерантность, долг, ответственность)».

Для того, чтобы максимально эффективно выстроить работу по формированию навыков безопасного поведения у старших дошкольников, необходимо привлечение различных форм и методов. Основной ориентир для построения работы – это учет имеющегося жизненного опыта дошкольников, их предпочтений и особенностей их поведения.

В процессе по формированию безопасного поведения работы следует опираться на такие принципы, как учет возрастных особенностей и возможностей, доступность содержания, интеграция, системность, преемственность между дошкольной организацией и семьей.

Методы формирования навыков безопасного поведения;

- игровые (сюжетно-ролевые, подвижные, дидактические игры)
- практические (упражнения, опыты, моделирование)
- наглядные (эффективны для закрепления представлений о правилах безопасности и последствиях их нарушений)
- словесные (беседы, рассказы, чтение произведений художественной литературы).

Как считает Л.М. Машковцева: «работа по формированию навыков безопасного поведения у старших дошкольников будет успешной, если соблюден ряд условий. Во-первых, темы работы группируются по видам

опасностей, их проработка осуществляется в определенной последовательности. Во-вторых, соблюдается этапность освоения знаний и безопасного поведения в доступной для детей форме. В-третьих, в работу включается метод ситуативно-имитационного моделирование. Цель данного метода – закрепить знания дошкольников о правилах безопасного поведения. В-четвертых, организовано сотрудничество дошкольной образовательной организации (ДОО) с родителями, которые осознают необходимость и важность данной работы и активно участвуют в ней. Это условие является чрезвычайно важным и значимым, поскольку сформировать у дошкольников навыки безопасного поведения можно только совместными действиями воспитателей и родителей. Это обуславливает необходимость тесного сотрудничества и преемственности.

Основополагающее условие преемственности между ДОУ и семьей – это установление доверительного делового контакта. Только при наличии установленного контакта педагоги смогут оказать необходимую педагогическую коррекцию на воспитательную позицию родителей.

К перечисленным выше принципам добавляются следующие, специфичные для формата «отряда»:

- Принцип добровольности и интереса: дети становятся членами отряда по желанию.
- Принцип коллективно-творческой деятельности: все достижения – это результат работы команды.
- Принцип атрибутивности и ритуальности: наличие символики, традиций и ритуалов сплачивает коллектив и создает особую среду.
- Принцип социальной значимости: деятельность отряда должна быть видна и полезна для всего детского сада (например, организация выставок, утренников по безопасности для младших групп).

1.3. Цели и задачи реализации программы

Цели программы:

- Формирование у воспитанников - членов отряда устойчивых

навыков безопасного поведения и основ готовности к действиям в чрезвычайных ситуациях.

- Воспитание чувства патриотизма, гражданской ответственности и уважения к профессиям защитника Отечества и спасателя через деятельность в коллективе единомышленников.
- Создание сплоченного детско-взрослого сообщества (дети-педагоги-родители- спасатели) на базе профильного отряда.

Задачи:

- Расширить и углубить представления детей о правилах безопасности в быту, природе, городе.
- Сформировать на элементарном уровне практические умения применения этих правил (эвакуация, вызов службы спасения, основы первой помощи).
- Познакомить со структурой МЧС России, ее профессиями, техникой и символикой на уровне, превышающем базовый стандарт ДОО.
 - Воспитывать чувство гордости за свою страну, ее историю, символы и выдающихся людей (спасателей, пожарных, военных).
 - Развивать физические качества: ловкость, быстроту, координацию, силу через специально организованные игры-эстафеты и соревнования.
 - Формировать умение работать в команде, слушать командира (взрослого или ребенка-лидера), поддерживать товарищей.

1.4. Планируемые результаты освоения программы

К указанным в исходной программе результатам добавляются специфические результаты участия в деятельности отряда:

Ребенок-член отряда:

- Активно и с гордостью участвует в жизни отряда, знает его название, девиз, символику.
- Стремится носить элементы формы отряда (галстук, значок).
- Проявляет инициативу в организации игр по безопасности

для сверстников и детей младшего возраста.

- Узнает и с уважением относится к сотрудникам МЧС – шефам отряда.
- Демонстрирует более глубокие и прочные знания и практические умения по темам программы по сравнению со сверстниками, не входящими в отряд.
- Умеет работать в команде, соблюдает правила командных игр и эстафет.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. Содержание образовательной деятельности по основным разделам программы

Содержание разделов «Безопасность – это важно», «Профессия – спасатель» и «Государственные знаки и символы России...» остается содержательным ядром, но меняется форма подачи и глубина проработки:

- Все занятия проходят под «флагом» отряда. Начинаются с построения, переклички, девиза.
- Вводится сквозной игровой сюжет: например, отряд юных спасателей проходит обучение, чтобы получить звание «Агент безопасности».
- Упор на практику и интерактив: не просто беседа о пожарных, а учебная тревога, эвакуация, надевание каски пожарного (с помощью спасателей).
- Введение специальных терминов в игровой форме: не «машина», а «пожарный расчет», не «повязка», а «перевязка».

2.2. Тематическое планирование образовательной деятельности (на 1,5 учебных года обучения)

Месяц	Тематика занятий отряда	Ключевые мероприятия/Ритуалы
-------	-------------------------	------------------------------

<i>Январь</i>	Посвящение в отряд. Знакомство с символикой МЧС и «Школы безопасности». Беседа о личной безопасности.	Торжественное построение. Вручение галстуков или значков.
<i>Февраль</i>	«Зашитники Отечества». Военная форма, знаки отличия.	Спортивный праздник «А ну-ка, мальчики!» с элементами военно- прикладных эстафет(полоса препятствий, перенос раненого).
<i>Март</i>	«Наш друг - огнетушитель». Знакомство с пожарной техникой (видео, макеты). Правила поведения при пожаре.	Экскурсия в пожарную часть (или приезд пожарной машины в детский сад). Встреча с интересными людьми.
<i>Апрель</i>	«Спасатель – профессия героическая».	Учебная эвакуация при пожаре. Рисование памятки для родителей. Встреча с сотрудником МЧС.
<i>Май</i>	«День Победы». Символика Победы. Подвиг спасателей и пожарных в годы войны.	Торжественное построение отряда. Возложение цветов к памятнику. Участие в праздничном концерте.
<i>Июнь</i>	«Безопасные каникулы» (безопасность в природе).	Совместный детско-родительский спортивный праздник: «Папа, мама, я – спасательная семья!» Вручение дипломов «Юный спасатель».
<i>Июль</i>	«Школа ПДД»	Акция «Правильная перевозка детей» Плакаты для автобусов «Правила пешеходам», творческая мастерская по изготовлению плакатов.
<i>Август</i>	«День Российского флага»	Спортивный праздник «Русский триколор» с использованием символики РФ.
<i>Сентябрь</i>	«Беслан. Помним»	Акция Память жертвам теракта в Беслане» Отработка действий по сигналу тревоги.
<i>Октябрь</i>	«Безопасный дом»	«Первая помощь: ожоги, порезы, попадание инородного тела в дыхательные пути, переломы, кровотечения, шок, удар электротока».
<i>Ноябрь</i>	«Безопасная зима». Опасности зимнего периода (гололед,	Игра-эстафета «Спаси пингвиненка» (оказание первой помощи)

	сосульки)	
Декабрь	«Дни воинской славы».	Изготовление открыток для ветеранов и участников СВО.
Январь	Блокада Ленинграда. Подвиг народа.	Просмотр видеороликов.
Февраль	«Сюрпризы природы» (торнадо, смерч, ураган, землетрясение)	Музыкально-спортивное развлечение «Папа может все, что угодно»
Март	«Водные опасности». Правила поведения у воды весной.	Опыты с водой. Экскурсии к водоемам.
Апрель	«Безопасные улицы»	Макет «Улица безопасного города»
Май	«Победный май»	Акция «Бессмертный полк»
Июнь	«День России»	Итоговое мероприятие - Патриотический праздник, награждение участников ППО «Школа безопасности»

2.3. Средства и методы реализации программы

Основной метод – игровая ситуационно-имитационная модель в формате деятельности отряда.

- Занятия-учения: отработка действий по сигналу тревоги.
- Занятия-эстафеты: «Пожарные на учении», «Спасатели спешат на помощь».
- Творческие мастерские: изготовление атрибутов для игр, макетов, формы для кукол.
- Встречи с интересными людьми: не просто гость, а шеф-наставник отряда из числа сотрудников МЧС.
- Проектная деятельность: отряд работает над общим проектом «Наша книга безопасности» или создает макет «Улица безопасного города».

Взаимодействие с семьями воспитанников

- Родители становятся не просто участниками, а активными

помощниками и членами сообщества отряда.

- Создается Родительский комитет отряда.
- Родители помогают в организации экскурсий, шьют элементы формы, участвуют в качестве жюри на соревнованиях.
- Проводятся совместные детско-родительские мероприятия: «Папа, мама, я – спасательная семья!».
- Родители-военные, пожарные, медики привлекаются в качестве экспертов.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды для реализации программы

Помимо перечисленного в исходной программе, создается Уголок профильного отряда «Школа безопасности», который включает:

- Символику отряда: флаг, эмблема, девиз.
- Доску достижений: фотоотчеты с мероприятий, грамоты, дипломы.
- Элементы формы: береты, галстуки, жилеты, которые хранятся в специальном месте и надеваются для занятий отряда.
- «Книгу отряда» или летопись, куда вносятся важные события.
- Макет пожарной части, сделанный руками детей и родителей.
- Специальное оборудование для игр-учений: макет пожарного щита, учебный телефон для тренировки звонка в службу спасения, наборы для оказания первой помощи (игрушечные).

Этот уголок становится центром притяжения и предметом гордости для членов отряда.