МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №2 ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА С ПРИОРИТЕТНЫМ ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ НАПРАВЛЕНИЮ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ Г.КУРЛОВО

# ИНФОРМАЦИЯ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

**«Педагог в семье воспитанника»**

 **Социальный педагог:**

 **Лохмачева С.Г.**

**2016 год**

Контакт детского сада с семьей при общности целей и задач воспитания ребенка необходим и родителям и педагогу. Только при тесном содружестве и полной согласованности педагогических воздействий возможно успешное воспитание.

С чего начинается контакт воспитателя с семьями новых воспитанников?

Обычно первое знакомство с семьей происходит еще до поступления ребенка в детский сад. Родителям хочется как можно больше узнать о детском саде, поближе познакомиться с воспитателем, который должен стать для их ребенка близким и дорогим человеком; педагогу важно познакомиться с особенностями жизни семьи и с самими родителями, которые станут теперь его союзниками в вопросах воспитания.

Маленькие дети тяжело переносят первые разлуки с близкими, изменение условий жизни, режима. И совсем другое дело, если малыш познакомился со своей воспитательницей заранее, например, во время прогулки на участке. Придя в детский сад, он встретится с ней как со старой знакомой. Ведь это с ней он играл, разговаривал, показывал свои игрушки. С ней он более доверчиво войдет в группу, в непривычную для него обстановку.

Неплохим вариантом знакомства с семьей является родительское собрание за два-три месяца до поступления ребенка в детский сад. Разговор о ребенке, о детском саде. Будет ли это хорошим началом в дружбе между родителями и воспитателями - зависит от целеустремленности беседы, от умения педагога вызвать интерес у родителей к вопросам воспитания. Воспитатель в разговоре рекомендует родителям, как лучше подготовить ребенка к детскому саду, старается как можно больше узнать о своих воспитанниках, об особенностях характера, домашнем режиме.

Если родители видят интерес к их ребенку, то они охотно рассказывают о своих детях. Они ценят, когда прислушиваются к их мнению. Это лучший способ завоевать доверие родителей к детскому учреждению. Родители всегда должны быть уверены, что с их мнением считаются и адекватная критика, высказанная о работе педагога, детского сада в целом, воспринимается как добрый совет, помогает устранить недочеты в работе.

Ведь очень часто бывает, что воспитатель считает своей обязанностью посоветовать родителям, разъяснить, покритиковать, но очень болезненно относится к критическим замечаниям в свой адрес (даже в самой деликатной форме!).

Вдумчивый педагог знает, что прежде чем советовать родителям и подвергать критике ошибки семейного воспитания, нужно самому уметь выслушивать и воспринимать критику здраво.

И еще, нельзя не учитывать одного обстоятельства. Какую бы цель ни намечал педагог, взаимодействуя с семьями воспитанников, никогда нельзя быть уверенным в том, что в ходе беседы не возникнут самые неожиданные вопросы. Воспитатель должен это предвидеть, зная о том, что чаще всего родителей волнуют такие вопросы: почему ребенок не слушается или одних слушает, а других нет? Как завоевать авторитет в глазах ребенка? Почему ребенок начинает говорить неправду? Как бороться с капризами и упрямством? Можно ли наказывать детей? Какие из мер воздействия допустимы? Все это обязывает педагога быть подготовленным к самым различным вопросам в разговоре с родителями.

Нельзя забывать и о том, что почти в каждой семье есть что-то педагогически ценное. Поэтому судить о воспитании ребенка по отдельным проявлениям нельзя.

Например, малыш драчлив, неряшлив, а родители не обращают на это должного внимания, зато воспитывают в нем правдивость, честность, общительность. Вот и можно начать разговор о ребенке с обсуждения его лучших качеств. Отметьте достижения родителей в воспитании ребенка. А затем уже выскажете пожелания, чтобы к имеющимся хорошим качествам добавились и такие, как аккуратность, выдержка в отношениях со сверстниками, чувство товарищества.

Чтобы сказать родителям о недостатках ребенка, от педагога требуется большой такт и эрудиция в вопросах воспитания. Трудно установить контакт с родителями, если воспитатель начинает разговор о ребенке с его недостатков, если он о слабых сторонах воспитания в семье высказывается с резкой нетерпимостью. Ведь важно не столько осудить, сколько убедить родителей в их заблуждениях.

Рекомендации же, которые дает воспитатель, должны отличаться конкретностью, убедительностью, учитывать условия жизни семьи. Стандартный совет, заведомо невыполнимый, не только не помогает избежать недостатков воспитания, но и создает у родителей ощущение непреодолимых трудностей.

Творческий подход к индивидуальным условиям семьи поможет воспитателю определить, с чего начать и какой из советов важнее.

Среди родителей люди с разным образованием, интересами к вопросам воспитания. В одних семьях растет по двое-трое детей, в других растет единственный ребенок. К одним детям в семье проявляется чрезмерное внимание взрослых, другие ощущают недостаток родительского внимания…

В результате обследования семей воспитанников у педагога складывается ясная картина, что представляют собой родители по культурному уровню, подготовленности в педагогических вопросах, каковы их материальные и бытовые условия, в каких вопросах воспитания они испытывают затруднения.

Все эти данные являются основой дальнейшей работы по воспитанию детей и оказания конкретной помощи родителям. Так, выяснив наиболее характерные недостатки в «семейной педагогике», воспитателю нетрудно спланировать темы бесед и консультаций, собраний и открытых дверей для родителей.

И можно быть уверенным, что родительская аудитория не будет малочисленна, а присутствующие пассивны. Ведь любая из встреч с родителями предполагает разговор по интересующим для них вопросам!

Конкретный учет особенностей жизни и воспитания ребенка в семье – верный путь к успеху в установлении единых педагогических влияний, оказываемых детским садом и родителями.

**Рекомендации педагогам по взаимодействию с семьями воспитанников**

1. Оптимально осуществлять прием новых детей в группу с интервалом не менее 3 дней.
2. Когда мама придет в группу, необходимо выйти к ней навстречу, познакомиться, назвать свое имя, отчество.
3. Пригласить маму осмотреть группу, показать шкафчики, куда дети вешают свою одежду. Пусть мама почувствует, что в группе порядок, что воспитатели следят за вещами детей. Затем пригласить маму в игровую комнату, обратить внимание на игрушки, пособия, книги. Рассказать, что мы будем с детьми играть, рисовать, лепить, петь и танцевать, читать им и рассказывать сказки. Показать маме спальню. Если у мамы будут пожелания, куда лучше положить ее малыша, по возможности выполнить ее просьбу. Показать туалетную комнату, обратить внимание, что у каждого ребенка есть свое полотенце, горшок.
4. Познакомить маму с режимом дня в детском саду, выяснить, насколько режим дня дома отличается от режима дня в д/с. Рекомендовать маме ориентироваться на режим детского сада и соблюдать его в выходные дни.
5. Узнать у мамы о ее тревогах в связи с тем, что ребенок пойдет в д/с. Вместе с ней обсудить, как облегчить ему период привыкания к новой обстановке. Важно, чтобы мама почувствовала, что вы будете подходить к ребенку индивидуально и готовы принимать во внимание особенности его характера.
6. Выяснить как можно больше об особенностях и привычках ребенка:
- как называют ребенка дома;
- чем ребенок больше всего любит заниматься;
- особенности поведения, которые радуют и настораживают родителей;
- какие привычки сложились во время еды, засыпания, пользования туалетом и т.д.
- есть ли в семье другие дети, живут ли в семье бабушка, дедушка;
- состояние здоровья;
7. Договориться о точной дате прихода ребенка в детский сад.