

Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой
Кафедра дошкольного образования

XVIII областной конкурс инновационных проектов и методических разработок «Пчелка – 2021»

«Воспитание ценностного отношения к здоровому образу жизни, приобщение дошкольников к физической культуре и спорту»

Номинация: «Предметно-пространственная развивающая среда с элементами воспитания ценностного отношения к здоровому образу жизни, приобщению дошкольников к физической культуре и спорту».



Тема: «Создание благоприятной развивающей предметно-пространственной среды в ДООУ для воспитания ценностного отношения к здоровому образу жизни, приобщению дошкольников к физической культуре и спорту».

МБДОУ д/с №2 г. Курлово
Гусь-Хрустального района
Владимирской области

2021 год

Содержание:

1. Сведения об авторах _____	3
2. Информационная справка о МБДОУ д/с № 2 _____	4
3. Организация развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ Д/С №2 в соответствии с требованиями ФГОС ДО _____	5
4. Доступная среда в МБДОУ д/с №2 для детей с ограниченными возможностями здоровья _____	7
5. Создание благоприятной развивающей предметно-пространственной среды в МБДОУ д/с №2 для воспитания ценностного отношения к здоровому образу жизни, приобщению дошкольников к физической культуре и спорту_	10
5.1 Развивающая предметно-пространственная среда спортивной площадки и прогулочных участков _____	11
5.2 Развивающая предметно-пространственная среда холлов _____	18
5.3 Развивающая предметно-пространственная среда музыкально-спортивного зала _____	20
5.4 Развивающая предметно-пространственная среда групповых помещений _____	24
5.5 Развивающая предметно-пространственная среда раздевальных комнат в групповых помещениях _____	42
6. Краткий вывод _____	44
7. Используемая литература и интернет-ресурсы _____	45
8. Приложения	

1. Сведения об авторах.



Котякина Татьяна Анатольевна

Образование

среднее педагогическое.

Стаж работы 31 год.

Первая квалификационная
категория.

Инструктор

по физической культуре.



Ермохина Юлия Николаевна

Образование

среднее педагогическое.

Стаж работы 12 лет.

Высшая квалификационная
категория.

Воспитатель.

Волкова Евгения Юрьевна

Образование

высшее педагогическое.

Стаж работы 20 лет.

Высшая квалификационная
категория.

Воспитатель.

2. Информационная справка о МБДОУ д/с №2.

Муниципальное бюджетное дошкольное учреждение д/с №2 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития детей находится в самом центре Мещерского края, в городе Курлово Гусь-Хрустального района, Владимирской области.

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ д/с №2 и ближайшее окружение благоприятны для успешной реализации задач по охране и укреплению здоровья детей и их физического развития.

Учреждение находится рядом с сосновым лесом, рекой Насмур и небольшими искусственными водоемами. У детей есть возможность совершать пешие походы: на стадион, спортивные площадки школ, в городской парк и на детские спортивно-игровые площадки.

На территории детского сада есть спортивная площадка и большие групповые участки для прогулок. В ДОУ есть музыкально-спортивный зал общей площадью 102 квадратных метра, который располагается на втором этаже здания. В групповых помещениях имеется достаточно места, для того чтобы дети могли реализовать свою двигательную деятельность. В каждой группе создана площадка для активного отдыха (спортивный уголок).

На базе нашего детского сада частично созданы условия доступной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья.

В ДОУ функционируют 8 возрастных групп, детский сад посещают 127 детей в возрасте от 1,5 до 7 лет. Мы работаем по примерной

Общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, парциальной является программа «Физическая культура дошкольникам» Л.Д. Глазыриной. В настоящее время в детском саду трудятся 16 педагогов, из них 5 специалистов: музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог, логопед, педагог дополнительного образования.

3. Организация развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ д/с №2 в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

В связи с потребностями модернизации системы образования и раннего инвестирования в развитие младшего поколения, в России сегодня происходит трансформация системы дошкольного образования. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) подразумевает создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т. п.), материалами, оборудованием и инвентарем, для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ д/с №2 обеспечивает реализацию:

- образовательного потенциала пространства музыкально-спортивного зала и групповых комнат, оборудования и инвентаря для развития детей

дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учёта индивидуальных особенностей детей и коррекции их развития;

- двигательной активности детей, возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых, а также возможности для уединения;

- образовательных программ, по которым мы работаем с учетом применения инклюзивного образования и регионального компонента.

Коллектив нашего детского сада создает РППС в соответствии с требованиями ФГОС ДО и примерной Общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду:

- ***содержательно-насыщенная*** – включает средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметнопространственным окружением; возможность самовыражения детей;

- ***трансформируемая*** – обеспечена возможность её изменений в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей;

- ***полифункциональная*** – обеспечена возможность разнообразного использования составляющих среды (например: детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, природных материалов) в разных видах детской активности;

- **вариативная** – в группах выделены центры активности для различных видов детской деятельности, имеются разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающие свободный выбор детей;
- **безопасная** – все элементы среды соответствуют требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования;
- **доступная** – обеспечен свободный доступ воспитанников (*в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья*) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

4. Доступная среда в МБДОУ д/с №2 для детей с ограниченными возможностями здоровья.

На базе нашего детского сада частично созданы условия доступной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья.

- **Созданы условия для беспрепятственного доступа в здание и передвижение внутри него** – расширенные ступеньки и дверные проемы двух входов (центрального и выхода на групповые участки), для доступа в здание на крыльце (входной площадке) и по лестничному проему на второй этаж, а также до музыкально-спортивного зала имеются поручни. Произведена контрастная окраска ступеней лестничных маршей и цветные знаки на входных дверях. Для передвижения по ступеням применяется Подъемник Пума УНИ 130. Здание оснащено противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией.
- **Специально оборудованные две группы** – расширены дверные проемы, туалетная и умывальная комнаты оборудованы поручнями, в туалетных комнатах имеется кнопка вызова, в одной группе поставлена специальная ванна.

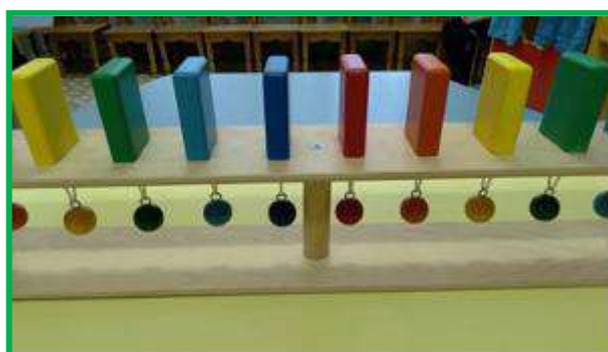
- **Музыкально-спортивный зал** оборудован усилителем сигнала УМ Z-08. Устройство принимает сигнал с кнопки вызова и передает усиленный сигнал на звонок. Установлена индукционная стационарная петля Volna - 50К.
- **Имеются специальные технические средства обучения:**
 - ✓ Приемник сигналов системы вызова помощи ТИФЛОВЫЗОВ модель ПС 1099
 - ✓ Тактильно – сенсорная кнопка БК-86
 - ✓ Антивандальная кнопка вызова персонала СТЗ
 - ✓ Усилитель сигнала УМ Z-08
 - ✓ Индукционная портативная система Volna -1
 - ✓ Подъемник Пума УНИ 130
 - ✓ Ортопедический стул для детей с ДЦП
 - ✓ Опора-вертикализатор для детей с ДЦП Тигр каталка
 - ✓ Столик для детей с ДЦП
 - ✓ Портативный цифровой увеличитель ПЦУ-2(5)
- **Имеются средства обучения и воспитания:**
 - ✓ Стенды обучающие тактильно-звуковые с интегрированной индукционной системой: «Основы счета до 10», «Азбука без ограничений», «Животные России»
 - ✓ Сухой душ
 - ✓ Световой стол для рисования песком
 - ✓ Массажер с двумя металлическими кольцевыми пружинами «Массажный шарик»
 - ✓ Пластиковая акустическая трубка ELEMENT
 - ✓ Тактильная панель с декоративными элементами (75 см*120 см)



- ✓ Двухсторонняя тактильная панель «Елочка»



- ✓ Тактильно-развивающая панель «Разноцветное домино»



- ✓ Тактильные ячейки (модуль из 6 ячеек)



- ✓ Тактильная дорожка (7 составных модулей)



✓ Развивающий бизикуб



Приложение №1 Краткое описание назначения бизикуба и тактильных средств обучения и воспитания.

5. Создание благоприятной развивающей предметно-пространственной среды в МБДОУ д/с №2 для воспитания ценностного отношения к здоровому образу жизни, приобщению дошкольников к физической культуре и спорту.

Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа Я тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью.

Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:

- ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;
- обучать детей правилам безопасности;

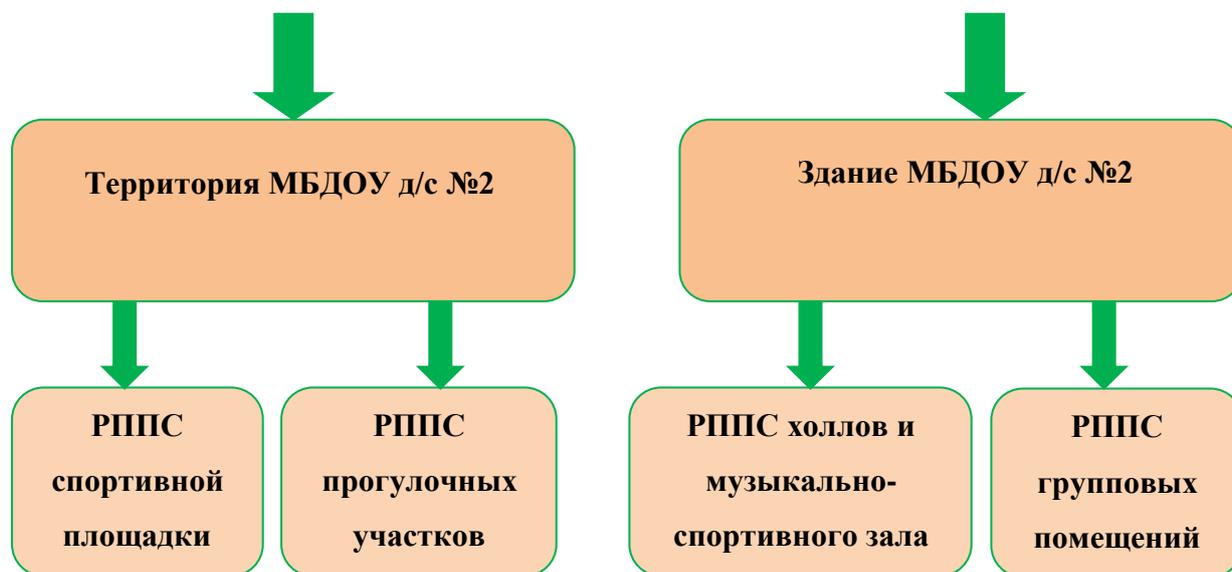
- создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать;
- создавать благоприятную развивающую предметно-пространственную среду для воспитания ценностного отношения к здоровому образу жизни, приобщению дошкольников к физической культуре и спорту.

Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

Приоритетным направлением деятельности нашего детского сада является физическое развитие детей, поэтому мы организуем среду, которая стимулирует физическую активность детей, желание двигаться и познавать, побуждает их к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети имеют возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) может меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности.

Нами разработана модель развивающей предметно-пространственной среды нашего детского сада.

**Развивающая предметно-пространственная среда в МБДОУ д/с №2
для воспитания ценностного отношения к здоровому образу жизни,
приобщению дошкольников к физической культуре и спорту.**



5.1 Развивающая предметно-пространственная среда спортивной площадки и прогулочных участков.

- Для создания оптимальных условий для проведения организованных занятий по физической культуре, спортивных игр, праздников и активной самостоятельной деятельности воспитанников на территории детского сада есть большая открытая спортивная площадка. Её использование ведется в соответствии с нормами СанПиНа 2.4.1.3049-13.

Летом 2020 года с открытой спортивной площадки было демонтировано устаревшее спортивное оборудование. В настоящее время спортивная площадка не используется по причине её реконструкции.

- **Прогулочный участок** является частью развивающего пространства группы, в пределах которого осуществляется свободная двигательная и игровая деятельность детей. Летом 2019 года была произведена замена основного забора по периметру всей территории ДОУ, в 2020 были сделаны новые заборы между групповыми участками и установлено новое оборудование. Все

постройки и оборудование установлены по периметру участков, поэтому остается достаточно место для подвижных игр, спортивных упражнений и другой деятельности детей.

Для физического развития детей есть качели, качалки, карусели.



Установлены лестницы из 2 – 3 пролетов, высотой до 1,5 метров, лесенки-радуги, лесенки-ракеты.



Каждый родитель хочет, чтобы их дети росли здоровыми и физически крепкими, чтобы им было интересно и комфортно гулять на территории ДООУ, поэтому мы привлекаем их к созданию РППС на участках (к уборке и облагораживанию наших участков, в зимнее время к постройкам ледяных горок, снежных валов, фигур из снега и заливки ледяных дорожек).

Родители с огромным удовольствием приносят в детский сад велосипеды, скейты, самокаты, санки, ледянки, тем самым способствуют воспитанию у своих детей ценностного отношения к здоровому образу жизни и приобщению их к физической культуре и спорту.

Педагоги вместе с родителями сделали своими руками спортивное оборудование для прогулочных участков:

- ✓ баскетбольная мини корзина – для формирования навыков игры в баскетбол;
- ✓ счёты – для развития мелкой моторики;
- ✓ горизонтальная мишень – для развития меткости;
- ✓ дорожка для прыжков и ходьбы, которая

трансформируется в вертикальную мишень.



Летом большую часть времени дети проводят на свежем воздухе, поэтому в летний период вопрос наполняемости РППС прогулочных участков становится очень актуальным. Для обогащения среды мы используем выносной материал (физкультурные и спортивные атрибуты, мебель, одеяла, крупный конструктор, чашки и мини бассейны с водой).

Дети, занимаясь изобразительной деятельностью, конструированием или играя в настольные игры на свежем воздухе, не только развиваются, но и оздоравливаются.



Лето – отличная пора для закаливания детей и мы создаем для этого все условия. Дети загорают, играют с водой, делают самомассаж, играют в игры с элементами дыхательной гимнастики, выполняют общеразвивающие упражнения и упражнения для профилактики плоскостопия, ходят босиком.





Педагоги вместе с родителями на прогулочных участках создают условия для приобщения детей к физической культуре и спорту. И дети с огромным удовольствием прыгают со скакалкой, играют с мячами, катаются на велосипедах, самокатах и скейтах, играют в городки, бадминтон и футбол, школу мяча.



Старшие дошкольники часто соревнуются между собой:

- ✓ кто дальше прыгнет,
- ✓ кто больше прыгнет через скакалку,
- ✓ кто самый меткий или кто самый быстрый.



Зима – пара для зимних видов спорта и забав со снегом и мы создаем для этого все условия. Инструктор по физической культуре подготовила теоретический материал о том, как можно создать благоприятную среду на участках в зимнее время года и провела консультацию для воспитателей.

Приложение №2 Консультация на тему: «Создание благоприятной РППС на прогулочных участках для физического развития детей в зимнее время».

Вместе с детьми и их родителями мы строим ледяные горки, снежные крепости, валы и фигуры, заливаем ледяные дорожки. Дети приносят из дома ледянки, лыжи и санки и с удовольствием катаются на них. Многим мальчишкам и девчонкам нравится метать снежки в цель или на дальность.



Старшие дошкольники часто соревнуются между собой:

- ✓ кто дальше проедет по ледяной дорожке,
 - ✓ кто быстрее проедет на санках или лыжах,
 - ✓ кто самый меткий,
 - ✓ кто дальше метнет снежок
- и т. д.



5.2 Развивающая предметно-пространственная среда холлов.

Стены наших холлов мы используем как единое информационно-образовательное поле для родителей. На спортивно-оздоровительную тематику у нас три стенда (на двух стендах выставляется информация в формате А4, а на одном стенде в формате А3). Содержание стендов меняется ежемесячно.

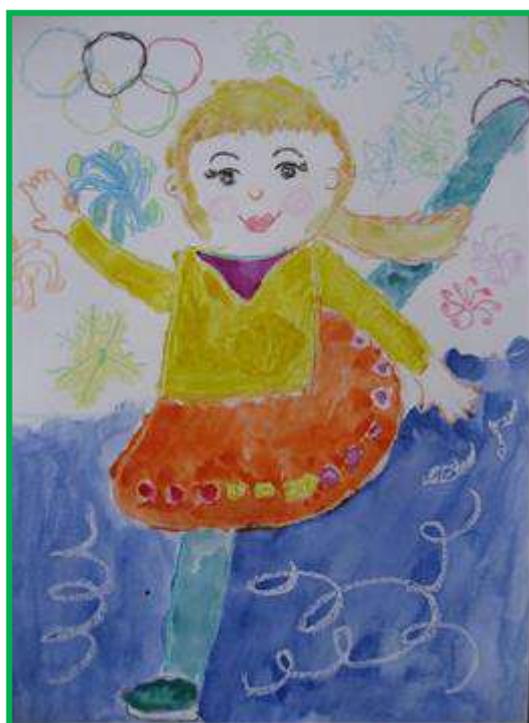
На стенде «Спортивная жизнь» в формате А4 мы отображаем физкультурно-оздоровительную работу ДОУ: размещаем объявления, рекомендации, памятки, благодарности, фотоотчеты проведенных мероприятий и т. п.



Темы информации в формате А3: «Закаливание», «Профилактика плоскостопия», «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Полезная еда», «Организация двигательной активности ребенка».



На стенах холлов мы также размещаем различные плакаты и детские рисунки в формате А3 выполненные красками или гуашью.



На стенде «Веселая палитра» организуются выставки детского творчества на темы здоровья и спорта.

На первом фото – выставка детского рисунка на тему «Летом часто мы гуляли и активно отдыхали!»

На втором фото – выставка детского рисунка на тему «Зимние виды спорта и забавы!»



Рисуя на спортивную тематику, дети выражают свое отношение к спорту и судя по рисункам, оно положительное!

Рисуя на тему здоровья, детям приходится задумываться о том, что полезно, а что вредно для них в этой жизни и это очень важно!

5.3 Развивающая предметно-пространственная среда музыкально-спортивного зала.

На втором этаже детского сада находится музыкально-спортивный зал общей площадью 102 квадратных метра.

Зал оснащен техническими средствами обучения: интерактивная доска, музыкальный центр, электронное пианино, электронный синтезатор, беспроводные микрофоны. Это позволяет нам идти в ногу с современными технологиями и делать наши занятия, досуги, соревнования, праздники более интересными и насыщенными (использовать презентации, схемы, мультфильмы, музыку и песни). Для реализации двигательной активности детей в зале используется стандартное оборудование и инвентарь, соответствующие требованиям СанПиНа 2.4.1.3049 – 13.

Приложение №3 Паспорт музыкально-спортивного зала.

В зале имеются:

- ✓ простейшие тренажёры и тренировочное оборудование: гантели, педальные велотренажёры, батуты, мягкие модули и т. п.;
- ✓ пособия для ОРУ и основных движений;



- ✓ спортивно-игровое оборудование;

- ✓ нестандартные пособия и оборудование, сделанные своими руками;



- ✓ пособия и атрибуты для игр-эстафет и подвижных игр;
- ✓ два спортивных комплекса «Богатырь».



РППС зала обогащена нестандартным физкультурным инвентарем, который отвечает санитарно-гигиеническим требованиям и возрастным особенностям. Весь нестандартный инвентарь изготовлен из материалов безвредных для здоровья детей и с учетом правил безопасности. Полифункциональность, красочность и оригинальность такого оборудования позволяет высокую эффективность его использования как в непосредственно образовательной деятельности, так и при организации активного отдыха детей.



Приложение №4 Описание и фотографии нестандартного оборудования.

Правильный подбор и рациональное использование оборудования и инвентаря способствует развитию у детей интереса к занятиям физической культурой, формированию базовых умений и навыков, повышению функциональных возможностей детского организма, развитию двигательных качеств и способностей, позволяет более полно удовлетворить двигательные потребности каждого ребенка, *что в целом ведет к укреплению здоровья детей.*



Установленное в музыкально-спортивном зале красочное многофункциональное оборудование вызывает не только большой восторг у детей, но и позволяет расширить возможности для выполнения различных физических упражнений.



Для развития интереса дошкольников к занятиям физической культурой большое значение имеют ***приемы повышения эффективности использования физкультурного оборудования и инвентаря:***

- ✓ размещение на стационарном и переносном оборудовании дополнительных видов пособий, таких как ленты, колокольчики, муляжи фруктов, мишени для метания и т. д.;
- ✓ объединение разных пособий в определенные комплексы, такие как полоса препятствий, игровые и массажные дорожки, заборчики, домики и др.
- ✓ создание эффекта новизны за счет смены переносного оборудования, внесение новых пособий;
- ✓ подбор инвентаря и пособий с учетом комплексно-тематического планирования.

Немаловажную роль в формировании у детей интереса к занятиям физической культурой и потребности в здоровом образе жизни играет ***физкультурно-массовая деятельность***, именно она лучше всего объединяет детей, родителей и педагогов, сплачивает детские коллективы.

Красочность внешнего оформления, использование нестандартных физкультурных атрибутов, доступность, отсутствие строгой регламентации деятельности участников, возможность широкого проявления эмоций и индивидуальных способностей делают подобные мероприятия весьма популярными среди детей дошкольного возраста.

Приложение №5

Презентация физкультурного досуга «Знатоки дорожных правил».

Презентация игры-соревнования «По дорогам сказок».

Презентация спортивного праздника «Мы защитники России!»

5.4 Развивающая предметно-пространственная среда групповых помещений.

Главная задача педагога при организации РППС состоит в создании детям возможности выбора занятий по своим интересам, проявления самостоятельности и инициативы, в обеспечении условий для самореализации через различные виды детских деятельности (рисование, конструирование, проекты и пр.). Чтобы решить эту задачу наши педагоги организуют пространство группы в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки», «мастерские» и пр.), оснащенных достаточным количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.).

Разделение пространства группы на центры активности способствует большей упорядоченности самостоятельных игр и занятий, позволяет детям заниматься конкретной деятельностью, используя конкретные материалы, без дополнительных пояснений и вмешательства со стороны взрослого. Кроме того, наличие центров активности помогает детям лучше понимать, где и как работать с материалами.

Наши педагоги очень ответственно подходим к подбору и оснащению центров активности игровыми развивающими материалами. Чтобы самостоятельные занятия детей в центрах активности несли максимальный развивающий и обучающий эффект, мы так же соблюдаем некоторые основные условия:

- ✓ достаточность, разнообразие и упорядоченность материалов;
- ✓ соответствие возрастным и индивидуальным возможностям;

- ✓ доступность и удобство использования;
- ✓ регулярное обновление и привлекательность для детей;
- ✓ прочность и безопасность.

Мы свою работу строим на основе тематического планирования, поэтому ***РППС в групповых помещениях изменяется, отражая тему текущей недели.*** В обогащении и трансформировании групповой среды воспитателям помогают родители.



Наши педагоги отводят значительное место предметно-игровому пространству групп для физического развития дошкольников и создают необходимые оптимальные условия для двигательной активности детей.



Мы выделили несколько центров активности, материальное оснащение которых можно использовать для воспитания ценностного отношения к ЗОЖ и приобщению дошкольников к физической культуре и спорту:

- площадка для активного отдыха (спортивный уголок),

- уголок настольных игр,
- центр для сюжетно-ролевых игр,
- центр изобразительного искусства,
- литературный центр (книжный уголок),
- центр строительства,
- центр мелкой моторики.

Совокупность этих центров активности позволяет нам создавать благоприятную РППС в групповых помещениях для воспитания ценностного отношения к здоровому образу жизни и приобщению дошкольников к физической культуре и спорту. А сейчас рассмотрим каждый центр в отдельности.

- **Площадка для активного отдыха (спортивный уголок).**

В каждой группе создана площадка для активного отдыха (спортивный уголок), в котором находятся: атрибуты для подвижных игр, стандартный и нестандартный инвентарь, который используется не только для развития основных движений и профилактики плоскостопия, но и для развития двигательного творчества каждого ребёнка. В средних и старших группах имеется инвентарь для спортивных игр и атрибуты для игр-эстафет. Так же во всех группах имеются картотеки: подвижных игр, физкультминуток, пальчиковой гимнастики, самомассажа и считалок.



В помощь воспитателям по созданию спортивных уголков инструктор по физической культуре подготовила и раздала информацию по данной теме.

Приложение №6

Информация на тему: «Создание РППС для повышения двигательной активности детей раннего возраста».

Информация на тему: «Как оборудовать спортивный уголок в группе согласно требованиям ФГОС ДО».

Информация на тему: «Оздоровительные игры для детей дошкольного возраста».



В спортивных уголках имеются пособия для игрового массажа и самомассажа сделанные своими руками. Дети с огромной радостью используют их для оздоровления своего организма.





В группах для детей 5 – 7 лет оформлены *экраны спортивных интересов*. В старшей группе экран называется «Наши достижения», а в подготовительной группе – «Я расту, я развиваюсь, физкультурой занимаюсь». В экран каждый ребенок самостоятельно заносит результаты освоения им тех или иных видов движений.



Приложение №7 Экран спортивных интересов «Наши достижения».

- *Уголок настольных игр.*

Дидактическая игра – это одно из средств обучения детей дошкольного возраста. Она дает возможность осуществлять задачи воспитания и обучения через доступную и привлекательную для детей форму деятельности.

Дидактической игре присущи две функции в процессе обучения.

Первая функция – совершенствование и закрепление знаний. При этом ребенок не просто воспроизводит знания в том виде, в каком они были

усвоены, а трансформирует, преобразовывает их, учится оперировать ими в зависимости от игровой ситуации.

Сущность второй функции дидактической игры заключается в том, что дети усваивают новые знания и умения разного содержания.

В современных методических разработках интегрируются две группы игр – подвижные и дидактические, поэтому мы активно используем такой здоровьесберегающий метод обучения, как *подвижная игра с дидактической направленностью*.

Подвижная игра может исполнять роль дидактической со всеми ее особенностями. В этом случае ее можно назвать подвижной игрой с дидактической направленностью. Благодаря ощущению радости движения ребенок выполняет дидактическую задачу игры более эффективно без ущерба для здоровья, потому что не ущемляется потребность дошкольника в природной подвижности.

Приложение №8 Мастер-класс для педагогов на тему: «Интеграция образовательных областей через подвижные игры с дидактической направленностью».

В нашем детском саду, в каждой возрастной группе создан уголок настольных игр, в котором собраны дидактические игры различной тематики.

Одной из приоритетных тем является ЗОЖ и приобщение детей к физической культуре и спорту. В каждой группе эта тема представлена достаточным и разнообразным количеством настольных игр и дидактических пособий.



Настольная игра «Веселый хоккей» пользуется большим спросом у детей, играя в неё, они приобщаются к командным спортивным играм, знакомятся с правилами игры в хоккей, учатся работать с партнером. Игра в «Весёлый хоккей» позволяет развивать: глазомер, меткость, координацию, ловкость и внимание.



Одна из самых популярных и всем знакомая **игра «Лото»**. Оно популярно, потому что играть в него можно разными вариантами. Играя в лото ребенок:

- ✓ тренирует память, внимание, наблюдательность;
- ✓ развивает способность замечать сходства;
- ✓ увеличивает свой словарный запас;
- ✓ улучшает навыки общения со взрослыми и сверстниками.

Тем для игры в лото, множество. Одной из самых интересных, конечно же, является **тема спорта**.



Так как в игре «Лото» должны принимать участие как минимум два игрока, то стоит отметить и такое положительное качество этой игры, как очередность. Дождаясь своей очереди, ребенок учится терпеливости. В процессе игры, ребёнок закрепляет представление о видах спорта, спортивном оборудовании, об овощах, фруктах и полезных продуктах.

Дидактические игры содержит в себе и **интерактивное пособие Лэпбук «Азбука здоровья»**, целью создания которого было формирование правильного отношения к своему здоровью и стойкого интереса к физической культуре.

Приложение №9 Лэпбук «Азбука здоровья».



Пазл – это занимательная развивающая и обучающая игра, которая требует усидчивости, аккуратности, терпения и внимательности. Тематика этой

настольной игры многообразна и, конечно же, в каждой возрастной группе найдутся *пазлы посвященные ЗОЖ, физической культуре и спорту.*



Обучение в форме дидактической игры основано на стремление ребенка входить в воображаемую ситуацию и действовать по ее законам, то есть отвечает возрастным особенностям дошкольника.

Дидактические пособия помогают нам в доступной форме объяснить детям правила безопасного поведения в лесу, на льду и воде, как правильно оказать первую медицинскую помощь себе и другим и т.п.





- Центр для сюжетно-ролевых игр.

Сюжетно-ролевые игры правомерно причисляются к распространенным видам игровой деятельности. Играя, ребенок дошкольного возраста активен, самостоятелен, свободно взаимодействует со сверстниками.

Сюжетно-ролевой вид игры помогает малышу окунуться во взрослый мир.

В своей практике мы уделяем особое внимание созданию условий для таких тем сюжетно-ролевых игр, которые позволяют *приобщить детей к ЗОЖ, физической культуре и спорту*: «Профессии» (врач, инструктор по физкультуре, тренер, проводник по маршруту), «Больница», «Семья» (сюжет: «Мы туристы», « Поход в лес»), «Магазин» «Спорттовары» (отдел по продаже спортивных товаров, отдел по продаже товаров для туризма и активного отдыха) и мн. др.

В игре «Больница», под руководством взрослого, дети учатся заботиться о собственном здоровье, закрепляют знания о способах оказания первой помощи. Игра помогает формировать здоровьесберегающие компетенции.



Сюжетно – ролевая игра «Семья» позволяет организовать сюжеты различной тематики, в том числе и по приобщению детей к ЗОЖ, например сюжет **«Мы туристы»** или **«Поход в лес»**.

Приложение №10 Технологическая карта сюжетно-ролевой игры «Семья. Поход в лес».

Дети с удовольствием распределяют роли и обыгрывают их. В этой игре ребята закрепляют понятия о том, что лучший отдых – это отдых на природе, где свежий воздух и много интересных захватывающих занятий.



Сюжетно-ролевая игра «Магазин спорттоваров». Детей всегда привлекает игра в магазин, но

чтобы вызвать интерес к игре именно на данную тематику воспитатель может сообщить, что

намечается спортивное мероприятие, для этого нужно потренироваться, но в спортивном уголке сдулись мячи, порвались скакалки, сломались обручи. Что делать? И ребята уже готовы к игре.



Таким образом, нельзя переоценить роль сюжетно-ролевой игры в приобщении дошкольников к ЗОЖ, физической культуре и спорту.

- **Центр изобразительного искусства.**



В каждой группе нашего детского сада имеется центр изобразительного искусства, где происходит формирование творческого потенциала детей, развитие интереса к изобразительности, формирование эстетического восприятия, воображения, художественно-творческих способностей и самостоятельности.

Используя разнообразные материалы (фломастеры, карандаши, восковые мелки, гуашь, пластилин и мн. др.) дети изображают события и явления окружающего мира, учатся наблюдать и понимать их, видеть их красоту, давать им эстетическую оценку.



Старшие дошкольники с удовольствием отражают свои впечатления о спорте в рисунках и лепке.



У нас есть такая практика, когда в конце физкультурных досугов дети выбирают себе в подарок картинки-раскраски на темы: «Зимние забавы», «Мойдодыр», «Виды спорта», «Полезные продукты» и т. п. и придя в группу, раскрашивают их в центре изобразительного искусства.



В таких центрах всегда есть различный природный материал (шишки, жёлуди), из которого можно не только что-то смастерить,

но и сделать себе массаж рук и ладоней. Так что у наших детей художественное творчество и забота о здоровье всегда рядом.



В процессе занятий изобразительной деятельностью у дошкольников формируются нравственно-волевые качества. Дети учатся сосредотачиваться, доводить начатое дело до конца, преодолевать трудности и поддерживать товарищей. Все эти качества так же важны и в спорте.

- **Литературный центр.**



педагогическое средство, которое может быть уместным в процессе общения с детьми везде. Художественное слово широко используется в работе с детьми дошкольного возраста. Дети любят слушать народные сказки, стихи, рассказы. Интересное содержание, богатство фантазии, яркие художественные образы привлекают внимание ребенка, доставляют ему радость и в то же время оказывают на него свое воспитательное действие.

Художественное
слово – мощное

Художественное слово мы используем во всех формах работы с детьми по физическому воспитанию (физкультурные занятия и досуги; утренняя и оздоровительная гимнастика после сна; физкультминутки на основе фольклора,

стихов и песен; русские народные подвижные игры, игры – забавы; подвижные игры с речевым сопровождением; логоритмика; самомассаж).

Подвижные игры, физкультминутки мы сопровождаем речитативами, стихами, прибаутками.



В детском саду собрана мини-библиотека на тему спорта и ЗОЖ.

Дети очень любят слушать художественные произведения данной тематики, отвечать на вопросы по содержанию, рассуждать об услышанном, а также самостоятельно рассматривать иллюстрации и пересказывать по ним.





- Центр строительства.



В центрах строительства мы располагаем мягкие модули и напольный пластмассовый конструктор. Дети не только делают постройки, но и с большим желанием используют данный материал как физкультурные атрибуты.

Для нас мягкие модули стали незаменимыми помощниками при организации физических упражнений, а также при проведении подвижных игр.

Один из приемов повышения эффективности использования мягких модулей — создание новизны. Это достигается за счет смены переносного оборудования, объединение разных элементов модулей в своеобразные комплексы; перестановки в различном пространственном расположении.

Представленный на фото перечень предлагаемых упражнений на мягких конструкциях далеко не полный. Расширить его можно за счет фантазии, воображения, мастерства и желания.



Конструирование из мягких модулей – это своеобразная творчески-продуктивная деятельность. Обучение при помощи мягких модулей, поддерживает интерес детей, активизирует и развивает познавательную и двигательную деятельность, коммуникативные навыки, пространственное мышление.



Детали напольного пластмассового конструктора мы используем для профилактики упражнений. Это полезно и интересно детям!



- **Центр мелкой моторики.**

Мелкая моторика рук взаимодействует с такими высшими свойствами сознания, как внимание, мышление, оптико-пространственное восприятие (координация, воображение, наблюдательность, зрительная и двигательная память, речь).

Развитие навыков мелкой моторики важно еще и потому, что вся дальнейшая жизнь ребенка потребует использования точных, координированных движений кистей и пальцев, которые необходимы, чтобы одеваться, рисовать и писать, а также выполнять множество разнообразных бытовых и учебных действий.

Цель данного центра: развитие мелкой моторики и координации движений рук у детей дошкольного возраста через игры и упражнения со специальными игровыми пособиями.



Мы определила основные подгруппы развивающих игр:

- ✓ Игры с мелким природным материалом (косточки, семена, зерна)
- ✓ Игры с бросовым материалом (баночки, крышки, пробки, шнурки)
- ✓ Игры с прищепками.

Для изготовления данных пособий были приобретены прищепки бельевые по 5 штук разных цветов, контейнеры, мисочки и корзинки для мелких предметов.

Родители с интересом подключились к работе и предоставили бросовый и природный материал – пробки, крышки, баночки, ленты, семена, зерно и косточки плодовых деревьев.

Были изготовлены следующие игровые пособия: различные виды шнуровок и застежек, сухие мини-бассейны из семян для игр «Найди предмет на ощупь», «Я прячу, ты – ищи», игра «Шагай-ка» с мини-следами.



У нас есть различные виды игры «Мозаика».



Для данного центра были приобретены различные пособия.



По нашим наблюдениям у детей, которые систематически играют в эти игры и пособия, улучшается координация артикуляционного аппарата,

совершенствуется общая координация движений. Выполняя пальчиками различные упражнения, дети достигают хорошего развития мелкой моторики рук, которое оказывает благоприятное влияние на развитие речи. Кисти рук приобретают хорошую подвижность, гибкость, исчезает скованность движений, а это в дальнейшем облегчает приобретение навыков письма.

5.5 Развивающая предметно-пространственная среда раздевальных комнат в групповых помещениях.

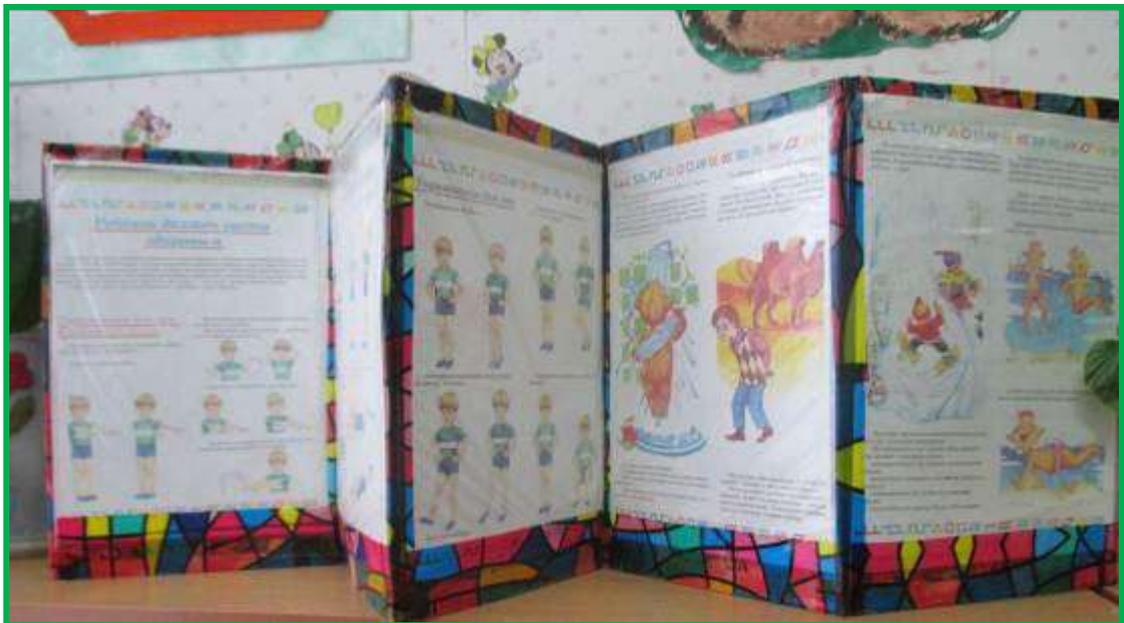
Роль нашего детского сада – создать условия для физического воспитания детей, а родители являются основными помощниками в вопросах профилактики и укрепления здоровья детей. Чтобы повысить и сохранить интерес детей к занятиям физической культурой, необходимо тесное общение инструктора по физической культуре и воспитателей с семьями воспитанников.

Приложение №11 Презентация «Семейный отдых» или «Зимние забавы».

Пространство раздевальных комнат в группах мы используем как единое информационно-образовательное поле для родителей.

Приложение №12 Папка-раскладушка «Здоровый образ жизни ваших детей».

Для нас важно чтобы воспитание ценностного отношения к здоровому образу жизни, приобщению дошкольников к физической культуре и спорту имело свое продолжение и за стенами нашего детского сада. Поэтому воспитатели в раздевалках размещают информацию для родителей (рубрика в уголках для родителей, папки-передвижки, папки-раскладушки).



В каждой группе своими руками были сделаны оригинальные подставки для размещения буклетов и памяток для родителей.



6. Краткий вывод.

Организация развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ с учетом требований ФГОС строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности.

Создание развивающей образовательной среды в дошкольном образовательном учреждении – процесс очень интересный, творческий и увлекательный. Мы будем и дальше работать, не боясь нового, создавать современную образовательную среду для наших дошколят.

7. Используемая литература и интернет-ресурсы.

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России №1155 от 17 октября 2013 года).
2. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» от 28.02.2014 № 08-249.
3. СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
4. Карабанова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М. «Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования».
5. Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой.
6. Микляева, Н.В. «Физическое развитие дошкольников. Ч.1. Охрана и укрепление здоровья». - М.: Творческий центр Сфера, 2015г.
7. Микляева, Н.В. «Физическое развитие дошкольников. Ч. 2. Формирование двигательного опыта и физических качеств». - М.: Творческий центр Сфера, 2015г.
8. Ведущий образовательный портал России «Инфоурок» infourok.ru