

Игра, как средство формирования у дошкольников компетенций безопасного поведения на дорогах

Развитие сети дорог, резкий рост количества транспорта породил целый ряд проблем. Травматизм на дорогах, а особенно детский травматизм – это проблема, которая беспокоит людей всех стран мира. Попадание детей в дорожно-транспортное происшествие – это трагедия, оставляющая след на протяжении всей жизни ребёнка. Дети могут выбежать на дорогу перед остановившейся машиной, кататься на велосипеде или затеять веселую игру на проезжей части дороги. Они знают, что нельзя так делать, но процесс формирования у детей навыков безопасного поведения на дороге длителен и долгосрочен, детям гораздо интереснее перебежать дорогу перед движущимся автомобилем или рядом со светофором, не задумываясь о последствиях и ответственности.

Что нужно сделать, чтобы улицы и дороги стали для наших детей безопасными? Конечно же, рассказать им о правилах дорожного движения, дорожных знаках и прочих тонкостях, проводя профилактические мероприятия в различных формах по обучению детей дошкольного и школьного возраста ПДД в образовательных учреждениях. Работа с детьми по правилам дорожного движения будет эффективна лишь в том случае, если теория будет тесно связана с практикой.

Основная цель профилактики детского дорожно-транспортного травматизма - сохранение жизни и здоровья подрастающего поколения, создание условий для обучения детей правилам дорожного движения, что в свою очередь будет способствовать снижению уровня детского дорожно-транспортного травматизма.

Достижение положительных и долгосрочных эффектов в организации профилактики детского дорожно-транспортного травматизма возможно только на основе комплексного подхода в решении вопросов детской безопасности на дорогах и профилактики травматизма.

Такой подход включает в себя образовательную деятельность, работу с родителями, информационное и материально-техническое обеспечение

1. Воспитательно-образовательный процесс:

- проведение занятий и бесед в рамках Образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»
- изучение Правил дорожного движения по другим программам, согласованным и утвержденным педагогическими и (или) методическими советами;
- проведение экскурсий;



- показ учебных видеофильмов, мультфильмов, детских научных программ
- встречи и беседы инспекторов ГИБДД с воспитанниками;



- участие в мероприятиях по Правилам дорожного движения, проводимых на районном и городском уровне;
- организация игровой деятельности



2. Информационное и материально-техническое обеспечение

- программы, справочная и методическая литература: библиотека у каждого воспитателя по ОБЖ.
- оформление и размещение стенда по безопасности дорожного движения, план-схемы безопасного подхода к образовательному учреждению, уголков по безопасности дорожного движения в ДОУ;
- инструктаж воспитателей, на методических объединениях, педагогических советах;

3. Работа с родителями

- обсуждение вопросов безопасности дорожного движения на родительских собраниях;
- обсуждение вопросов по профилактике и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма на заседаниях родительского комитета;
- проведение бесед с родителями по сообщениям о дорожно-транспортных происшествиях с участием детей и подростков и нарушений правил дорожного движения несовершеннолетними.
- подборка игр в домашних условиях;

Значение игр с целью формирования у детей навыков осознанного безопасного поведения на улице

Основным методом обучения детей правилам дорожного движения является игра. В младшем возрасте мы используем различные виды подвижных игр, в средней группе предпочтение отдаем сюжетно – ролевой игре, в которой знания детей уточняются и расширяются. В старшем возрасте дети приобретают определенное количество знаний и представлений об окружающем, поэтому мы используем интеллектуально – игровую деятельность в виде занимательных игр, упражнений, логических задач, головоломок, кроссвордов, развивающих сообразительность, внимание, самостоятельность.

Обучение и закрепление знаний по правилам безопасного поведения эффективно осуществляются именно в игровой форме. Для этих целей могут использоваться различные типы игр, как интеллектуальные (настольные, дидактические), так и сюжетно-ролевые (подвижные игры, групповые, на улице). Выбор игры зависит от возможностей, но наилучшего результата можно достичь, сочетая интеллектуальные и ролевые игры. Первые требуют умения сосредоточиться, провести необходимый логический анализ ситуаций, наметить пути достижения цели и реализовать их. А сюжетно-ролевые игры позволяют моделировать типовые варианты дорожной обстановки и реализовать возможность разнообразного участия ребенка в игре. При этом

следует стремиться максимально, приблизить условия игры к реальной дорожной действительности.

Подвижные игры занимают важное место в жизнедеятельности детей. В игровой деятельности они приобретают практический опыт культуры общения: у них развивается познавательная активность, формируются коммуникативные способности и навыки словесного общения. Организуя подвижные игры, у ребенка развивается стремление к проявлению инициативы и самостоятельности, к поиску разумного и достойного выхода из различных жизненных ситуаций, оказывает влияние на нравственное развитие личности, самооценку ребенка, его ориентацию на достижение успеха, а также на усвоение норм и правил поведения, принятых в обществе.

В процессе подвижных игр формируются двигательные умения и навыки, развиваются ориентировка в пространстве, физические качества, приобретается свобода в движениях.

В процессе игр у детей закрепляются и совершенствуются навыки и умения действовать в непрерывно и подчас неожиданно меняющихся условиях, наилучшим образом реагировать на них. Игра приучает ребёнка при взаимодействии со сверстниками в коллективе подчинять свои интересы интересам окружающих.

Особая ценность подвижных игр заключается в возможности одновременно воздействовать на моторную и психическую сферы. Смена игровых ситуаций предъявляет повышенные требования к подвижности нервных процессов и скорости реакции и нестандартным действиям. Подвижные игры приучают мыслить экономно, мгновенно реагировать на действия партнёров, развивают внутреннюю речь и логику.

В этих играх закрепляются знания правил дорожного движения, расширяются знания детей о транспортных средствах, светофоре и значении его сигналов; прививаются умения и навыки правильного поведения на улице; развивается интерес к движению транспорта и пешеходов, к самому транспорту; формируется уважение к труду водителей транспортных средств, сотрудников ГИБДД.

Ниже предлагаются подвижные игры, направленные на закрепление знаний правил дорожного движения у детей дошкольного возраста

Подвижные игры по ПДД для младших дошкольников



«Автомобили», «Воробышки и автомобили», «Автобус», «Бегущий светофор». В ходе этих игр у детей закрепляются знания о видах транспорта, развивается ориентировка в пространстве, ходьба и бег врассыпную, внимательность, быстрота реакции, умение играть в коллективе. (фото)

Подвижные игры по ПДД для средних дошкольников

В средней группе добавляются такие игры как:

«Светофорчики»

Педагог предлагает ребятам превратиться в огоньки светофора и поиграть. Каждый ребенок получает круг одного из двух цветов. Под веселую музыку дети двигаются по кругу. Как только мелодия затихает, собираются по двое в «светофорчики». Игра повторяется несколько раз.

«Слушай команду»

Дети двигаются согласно командам педагога: руль поворачивается; стекло автомобиля поднимается и опускается; щетки-дворники движутся вправо-влево и т. п.

«Цветные автомобили»

Ребята получают круги различных цветов и «превращаются» в цветные автомобили. В группе организуется «проезжая часть», и «автомобили» двигаются по ней, соблюдая все известные им ПДД.



«Воробушки и автомобиль»

Дети - "воробушки" сидят в гнездышках (на стульчиках). Воспитатель или кто - то из детей - "автомобиль". Когда на площадке тихо, автомобиля нет, все воробушки разбегаются по площадке. На слово воспитателя "автомобиль" или неожиданный сигнал автомобиля все воробушки возвращаются на свои места. Воспитатель выделяет птичек, которые первыми прилетели в гнездышки. Чтобы дать детям немного отдохнуть, воспитатель, изображая автомобиль, дважды проезжает из конца в конец по площадке и встает с боку. Дети снова выбегают на середину площадки, и игра повторяется.

«Сигналы светофора»

Воспитатель показывает сигналы светофора, дети выполняют действия: красный – стой, желтый – приготовились, зеленый - ходим, прыгаем, бегаем.

«Где мы были, мы не скажем, на чём ехали, покажем»

(малой подвижности)

Ребенок изображает какой-нибудь вид транспорта, остальные отгадывают.

Подвижные игры по ПДД для старших дошкольников

«Самый быстрый»

Каждый чертит себе кружок (зелеными, желтыми, красными мелками) и встает в него. Ведущий стоит в середине площадки. По его команде: «Раз, два, три – беги!» дети разбегаются. Ведущий произносит «Раз, два, три – в светофор беги!», и сам старается занять какой-либо кружок. Не успевший занять кружок становится ведущим.

«К своим флажкам»

Играющие делятся на три группы. Каждая группа образует свой круг, в центре которого находится игрок с цветными (красным, желтым, зеленым) флажком. По первому сигналу руководителя (хлопок в ладоши) все, кроме

игроков с флажками, разбегаются по площадке. По второму сигналу дети останавливаются, приседают и закрывают глаза, а игроки с флажками переходят на другие места. По команде ведущего: «К своим флажкам!» дети открывают глаза и бегут к флажкам своего цвета, стараясь первыми встать в круг. Выигрывают те, кто первыми встали в ровный круг, взявшись за руки.

«Бегущий светофор».

Дети следуют за ведущим. Время от времени ведущий поднимает вверх флажок, затем поворачивается кругом. Если поднят зеленый флажок, дети продолжают двигаться за ведущим, если желтый – прыгают на месте, если красный – все должны «замереть на месте» и не двигаться 15 – 20 с. Кто ошибся выходит из игры. Побеждает самый внимательный.

«Умелый пешеход».

Вариант 1. на расстоянии 60 см параллельно друг другу кладутся по 5 м шнура. Надо пройти с завязанными глазами между ними по дорожке.

Вариант 2. Из двух шнуров делаются два круга – внешний и внутренний. Расстояние между ними 1 м. нужно с завязанными глазами пройти по кругу между шнурами.

«Мяч в корзину».

В 2-3 шагах от игроков ставят три корзинки: красного, желтого, зеленого цветов. По сигналу ведущего нужно красный мяч бросить в красную корзину, желтый – в желтую, зеленый – в зеленую. Ведущий может несколько раз подряд называть один и тот же цвет или после красного назвать зеленый и т.д.

«К своим знакам»

Играющие делятся на группы по 5–7 человек, берутся за руки, образуя круги. В середину каждого круга входит водящий со знаком, объясняя его значение. Далее звучит музыка, дети расходятся по площадке, танцуют. Водящие в это время меняются местами и знаками. По сигналу играющие должны быстро найти свой знак и встать в круг. Водящие держат знак над головой.



«Передай жезл»

Играющие выстраиваются в круг. Жезл регулировщика передаётся игроку слева. Обязательное условие: принимать жезл правой рукой, переложить в левую и передать другому участнику. Передача идёт под музыку. Как только музыка прерывается, тот, у кого оказывается жезл, поднимает его вверх и называет любое правило дорожного движения (или дорожный знак). Замешкавшийся или неверно назвавший дорожный знак выбывает из игры. Побеждает последний оставшийся игрок.

«Зебра»

(на время и точность исполнения)

Участники выкладывают зебру из полосок бумаги



Игра «Автоинспектор и водители»

В игре участвуют 5—6 человек.

На площадке для игры проводят мелом 4—5 параллельных линий, означающих этапы движения. Игроки (водители) ставят свои машины (стулья) за последней линией и рассаживаются на них. У водителей имеются талоны прав шофера (прямоугольники из картона). С противоположной стороны площадки лицом к водителям садится автоинспектор с табличками дорожных знаков и ножницами в руках. Эти ножницы нужны для просечки прав у шофера-нарушителя. Автоинспектор поочередно показывает водителям дорожные знаки. Водитель, правильно объяснивший, что предписывает данный знак, продвигается до следующей черты. Водитель, не сумевший объяснить это, получает прокол (ножницами отрезается уголок прав шофера) и замечание автоинспектора, его машина остается на месте. Игрок, получивший четыре прокола, выбывает из игры. Водитель, прошедший все этапы без замечаний, становится автоинспектором, автоинспектор — водителем. Игра повторяется. Выбывшие из игры водители получают новые талоны прав шофера и включаются в игру.

Игра «Будь внимательным»

Дети запоминают, что и когда надо делать. Идут по кругу и внимательно слушают сигналы регулировщика дорожного движения.



В ознакомлении детей с правилами дорожного движения необходимо в настоящее время использовать инновационные методы, к которым относятся алгоритмические игры. В данных играх дети учатся размышлять, рассуждать, преодолевать трудности, использовать на практике свои знания. Цель алгоритмических игр заключается не только в закреплении правил дорожного движения, но и в обучении ориентировке в пространстве, в развитии монологической речи, в развитии логического мышления. Примеры алгоритмических игр: «Переход улицы без светофора», «Переход улицы со светофором», «Дорога домой», целью которых является обучение детей правилам перехода улицы, не нарушая правил дорожного движения. В работе с детьми по ознакомлению с правилами дорожного движения эффективно использовать настольно-печатные игры.

Настольно-печатные игры



«Найди одинаковые предметы»

Материал: картинки с изображениями предметов (легковых, грузовых машин, светофоров, домов).
Ход игрового упражнения: Ребенку предлагается среди нескольких предметов найти два одинаковых.

Усложнение: ребенку предлагается найти предмет (машинку, дом, светофор) по силуэтному изображению.

«Найди отличия»

Материал: картинки с изображением улицы города, отличающиеся друг от друга деталями.
Ход игрового упражнения: Ребенку предлагается внимательно посмотреть на две картинки и рассказать, чем они отличаются.

«Кто первый до гаража»

Материал: план-схема улицы города.

Ход игрового упражнения: Ребенку предлагается соблюдая правила движения быстро доехать до гаража



Нарисуй недостающие части грузовику»

Материал: рисунки грузовиков, цветные карандаши или фломастеры.

Ход игры: Детям раздаются рисунки грузовиков, на которых грузовику не хватает какой-то важной детали (части). Дети рассматривают внимательно картинку и дорисовывают грузовику недостающую часть (кузов, кабину, колеса, руль и т. д.)

«Какие предметы спрятаны в рисунке?»

Материал: рисунок, на котором нарисовано несколько видов транспорта вперемешку (их силуэтное изображение).

Ход игрового упражнения: Ребенку показывается рисунок, в котором «спрятаны» несколько видов транспорта. Ребенок должен определить и назвать, какой транспорт «спрятался» в рисунке.

«Запомни транспорт»

Материал: 10 картинок с изображением транспорта.

Ход игрового упражнения: Ребенку предлагают 10 картинок с изображением транспорта. Дают рассмотреть эти картинки 2 минуты. Потом картинки убирают, а ребенка просят назвать те картинки которые ему удалось запомнить.



«Что не стало?»

Материал: 4-5 и более игрушечных машин.

Ход игрового упражнения: Перед ребенком на 1 минуту выставляется 4-5 игрушек, изображающих транспорт. Затем просят ребенка отвернуться и убирают одну игрушку. Повернувшись, ребенок должен сказать, какой игрушки не стало. Число игрушек постепенно увеличивается.

«Что изменилось?»

Материал: 4-5 и более игрушечных машин.

Ход игрового упражнения: Перед ребенком выставляются игрушки. Он их внимательно рассматривает. Далее ребенку предлагают отвернуться и меняют игрушки местами. Повернувшись, ребенок должен сказать, что изменилось и расставить игрушки по своим местам.

«Кто скорее соберет?»

Материал: картинки с изображением транспорта.

Ход игры: На столе перед ребенком выкладываются картинки с изображением разных дорожных знаков. Нужно собрать пазл.



«Волшебный мешочек»

Материал: игрушки, изображающие транспорт, мешочек.

Ход игры: Перед игрой дети рассматривают игрушки, изображающие разные виды транспорта: самолет, вертолет, катер, грузовик и др. Затем все эти предметы кладутся в мешочек. Ребенок должен на ощупь определить, что это за игрушка (транспорт) и описать ее. Игра повторяется без предварительного показа предметов. В мешочек добавляются другие игрушки.

Если в игре заняты несколько детей, то один угадывает предмет, не называя, описывает его, а другие должны зарисовать эту вещь по предлагаемому описанию.

Дидактические игры.

Дидактическая игра «Конструктор»

Цель: Развивать воображение; формировать умение складывать изображение из деталей геометрического конструктора-мозаики, комбинируя различные фигуры, изменяя их положение на плоскости стола; развивать память, речь детей, воспитывать их творческую активность; [развивать логическое мышление](#), умение составлять из частей целое.

Дидактическая игра «Красный, желтый, зеленый»

Цель: развитие внимания, памяти.

Дидактическая игра «Дорожные знаки»

Цель: Закрепить знания детей о дорожных знаках



Дидактическая игра «Светофор» (младшая и средняя группы)

Цель: Закрепить представление детей о назначении светофора, о его сигналах.

Дидактическая игра «Дорожное домино»

Цель:

Развивать и укреплять у детей знание о дорожных знаках, транспорте, светофоре.



Дидактические игры на развитие у дошкольников навыков безопасного поведения

Игра «Оцени дорожную ситуацию»

Задачи:

учить оценивать дорожную ситуацию, предвидеть возможную опасность.

контролировать свои действия на дороге, осознавая ответственность за последствия своего поведения для себя и других людей.

развивать внимание и осторожность

Правила:

- ◆ дать рассмотреть детям картинку с ситуацией и попросить обыграть ее
- ◆ рассуждать вместе с детьми над ошибками героев: почему они так поступают (невнимательны, отвлечены чем-то), почему это опасно, как надо было поступить.

Игра "Так, да не так"

Задачи:

учить отличать опасные для жизни ситуации от неопасных ;

развивать внимание;

воспитывать желание соблюдать правила безопасности;

формировать навыки самовыражения, умения донести информацию.

Правила:

◆ при возникновении опасных ситуаций демонстрировать предмет или действие, способное с ним справиться, предотвратить;

◆ при возникновении неопасной ситуации — радостный прыжок вверх с картонной рожницей улыбающегося человечка Улыбайки.

Ход игры:

Группа делится на две подгруппы: друзей Стобеда и спасателей. В течение всей игры « Стобеда » демонстрируют различные ситуации: стоят на подоконнике (в качестве подоконника используются детские стульчики), играют со спичками (в качестве спичек используются счетные палочки), включают розетку, гуляют под солнцем без панамки, болтают за столом и т.д. Спасатели реагируют в соответствии с правилами.

Игра "Мы - спасатели"

Задачи:

закреплять представление о травмоопасных моментах, правильных действиях в конкретных ситуациях;

развивать внимание;

воспитывать сочувственное отношение к пострадавшему;

преодолевать страх в ситуации получения травмы.

Правила:

- ◆ оказывать помощь согласно инструкции на карточке;
- ◆ в случае сомнений обращаться за помощью к «медсестре» — воспитателю;
- ◆ использовать только материал из «врачебного чемоданчика»;
- ◆ оказывать помощь индивидуально, по очереди, привлекая всю группу в качестве консультантов.

Ход игры:

В группу забегают Стобед и его команда. У каждого случилась беда: поранен палец, солнечный удар, ушиб, кровь из носа, прищемлен палец, удар током, ожог и т. д. Доктор Микстуркин и его помощники оказывают им помощь, пользуясь карточками-подсказками и советами группы. Материал для оказания помощи заранее подготовлен во «врачебном чемоданчике». В конце занятия - дружественное чаепитие команды Стобеда и Микстуркина с обсуждением-беседой.

Вопросы для беседы:

Какие травмы были у наших друзей?

Почему с ними произошли эти несчастья?

Что можно было сделать, чтобы не попасть в беду?

Почему нельзя оставлять человека без помощи?

Как мы помогли в случае ожога? (Солнечного удара, пореза и т. д.)

Какие материалы нам понадобились? . ":

Что делать, если становится страшно? (Не думать о травме, а представить, как бы поступил Микстуркин.)

А почему нам не было страшно? (Мы знали, что делать.)



Сюжетно-ролевые игры

Сюжетно-ролевые игры по правилам дорожного движения.

Сюжетно-ролевая игра «Пешеход».

Информационная часть. Рассказать детям: об обязанностях пешеходов; о том, где разрешается ходить; о правилах перехода в установленных местах; о том, что запрещается пешеходам; о классификации дорожных знаков (предупреждающие, запрещающие, информационно-указательные и др.)

Атрибуты: набор дорожных знаков, пешеходных дорожек; наклейки, обозначающие различные виды транспорта; иллюстрации по дорожным знакам.

Создание проблемной ситуации — Дети отправились на экскурсию по городу.

Задача детей: выбрать безопасный путь, соблюдать правила дорожного движения.



Сюжетно-ролевая игра «Пассажиры».

Информационная часть. Рассказать детям: о правилах поведения в общественном транспорте

Задача детей: подобрать безопасный способ передвижения.

Сюжетно-ролевая игра «Службы спасения».

Информационная часть: Рассказать детям о дорожно-транспортных происшествиях и их причинах: движение и переход дороги в неустановленных местах; погодные условия; неожиданный выход пешеходов на проезжую часть; переход на запрещающий знак светофора; игры в неустановленных местах. познакомить, со специальным транспортом и его отличительными признаками

Атрибуты: набор дорожных знаков, пешеходные дорожки;

Создание проблемной ситуации— На вызов едет пожарная машина.

Задача детей: организовать движение других транспортных.

Обучающие игры.

Игра «Стоп — Идите».

Подготовка к игре: Дети игроки располагаются по одну сторону помещения, а водящий с пешеходным светофором в руках — по другую.

Правила игры: Игроки по сигналу светофора «Идите» начинают двигаться в сторону водящего. По сигналу «Стоп» замирают. По сигналу «Идите» продолжают движение. Тот, кто первым достигнет водящего, побеждает и занимает его место.

Игра «Где мое место?»

Подготовка к игре: Конструирование дороги, расстановка на дороге предупреждений (школа, столовая, ремонт дороги и т.п.), соответствующих изученным знакам дорожного движения.

Правила игры: Задача игроков заменить словесные предупреждения на нужные знаки.

Игра может проводиться в двух вариантах.

1. Один игрок расставляет знаки, остальные оценивают правильность.
2. Два игрока соревнуются, кто быстрее и правильнее расставит знаки.

Игра «Дорожный экзамен».

Подготовка к игре: Конструирование дороги и расстановка знаков.

Правила игры: Ребенок-водитель-ученик, сдающий экзамен на право вождения автомобиля. Он «едет» по дороге и, увидев тот или иной знак, объясняет, что он должен сделать. Например: впереди скользкая дорога. Снижаю скорость, еду осторожно, не обгоняя другие машины.

Игра «Угадай знак».

Подготовка к игре: Все знаки расставляют на расстоянии друг от друга.

Правила игры: Воспитатель зачитывает словесное описание того, что обозначает тот или иной знак. Дети должны подбежать к нужному знаку. Дети, правильно выбравшие знак, получают жетон. В конце игры подсчитывают у кого сколько жетонов и определяют победителей.

Для выполнения поставленных задач по профилактике ДДТТ, мы объединили усилия дошкольного учреждения, семьи, школы и общественности. В детском саду проходят встречи с сотрудниками ГИБДД.



Дети всегда с радостью ждут эти встречи. Внимательно слушают инспекторов ГИБДД, с удовольствием отвечают на вопросы, ведут непринужденную беседу.



Система непрерывного обучения Правилам дорожного движения и безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте имеет значительный педагогический потенциал в решении проблемы снижения детского дорожно-транспортного травматизма.

Педагогический проект по детской безопасности на дорогах.

Актуальность:

Детский дорожно-транспортный травматизм является одной из самых болезненных проблем современного общества. Ежегодно на дорогах России совершаются десятки тысяч дорожно-транспортных происшествий с участием детей и подростков. Знание и соблюдение Правил дорожного движения поможет сформировать безопасное поведение детей на дорогах.

1. ***Цель проекта:*** дать первичные знания о правилах поведения на дороге; познакомить с сигналами светофора и пешеходным переходом.
2. ***Задачи проекта:***
 - создавать условия для сознательного изучения детьми Правил дорожного движения;
 - познакомить детей со значением дорожных знаков, способствовать умению детей понимать схематическое изображение для правильной ориентации на улицах и дорогах;
 - вырабатывать у дошкольников привычку правильно вести себя на дорогах;
 - формировать здоровый образа жизни, профилактику дорожно-

транспортного травматизма;
— развивать способность практически применять полученные знания в дорожно-транспортной среде;
— воспитывать в детях грамотных пешеходов;
— активизировать работу по пропаганде правил дорожного движения и безопасного образа жизни среди родителей.

3. **Вид проекта:** долгосрочный, групповой, информационно-ориентированный.
4. **Участники проекта:** дети младшего дошкольного возраста, родители детей, педагоги.
5. **Предполагаемый результат:**
 - осознанное отношение к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих;
 - проявление дисциплинированности, выдержки, самостоятельности в соблюдении правил поведения;
 - умение предвидеть возможную опасность, находить способы избежать ее;
 - знание правил безопасного поведения на дорогах города.
 - воспитать грамотного пешехода;
6. **Продукт проектной деятельности:**
 - изготовление и приобретение атрибутов для игр и пособий;

Этапы проекта:

7. **1 этап – подготовительный**
 - подбор материала по Правилам дорожного движения;
 - рассматривание рисунков, фотографий о дорожных ситуациях;
 - просмотр видеоматериала;
 - знакомство с литературными произведениями;
 - изготовление дидактических игр по ПДД;
 - использование дидактических, настольно-печатных, подвижных, сюжетно-ролевых игр.
8. **2 этап – творческий:**
 - проведение мероприятий по Правилам дорожного движения;
 - обыгрывание дидактических и подвижных игр по ПДД;
 - решение игровых ситуаций;
 - обучающие и развивающие игры;
 - чтение художественной литературы;
 - моделирование дорожной ситуации;
 - рассматривание иллюстраций, плакатов, наглядных пособий;
 - просмотр телевизионных передач, видеороликов, мультфильмов, театральных представлений по ПДД;
 - наблюдение, целевые прогулки, экскурсии.
9. **3 этап – заключительный:**



Изготовление макетов





Изготовление новых дорожных знаков



Работа по изучению правил дорожного движения обязана проводиться в тесном контакте с родителями. Необходимо объяснить родителям о том, насколько важно научить детей самостоятельности при передвижении по улице. Родителям старших дошкольников с этой целью можно дать поручение в игровой форме, но с конкретной, понятной ребенку целью. К примеру, «Давай, сегодня по дороге домой я буду твоей мамой, а ты моей дочкой», – говорит мама ребенку, «но для начала расскажи мне подробно, по какой стороне тротуара нужно идти, где мы будем переходить дорогу?» В этом случае ребенок будет действовать под контролем и в сопровождении взрослого. Выполнение подобных заданий ставит перед ребенком определенную цель, закрепляет знание правил передвижения по улице, развивает наблюдательность, необходимость подумать, представить, мысленно расчленив путь на небольшие отрезки, определить расположение ориентиров и обозначить их словом.

Наглядные примеры, с которыми сталкиваются дети в процессе своего общения с дорогой, значительно сильнее знаний теории, которые они получают во время обучения. Моделируя реальные ситуации и действия, игра выступает мощным средством обучения, позволяющим на практике избежать негативное влияние окружающей среды.

Формы работы с семьей:

- Консультации;
- Круглые столы;
- Папки – передвижки;
- Семинары;
- Выставки;
- Стенды;
- Совместные праздники;



С целью привлечения родителей к участию в пропаганде правил безопасного поведения на улицах и дорогах ежегодно в ДОУ проводятся:

- семейные конкурсы рисунков «Дорожная азбука», «Дорога без опасности для будущих первоклассников»;
- семейные конкурсы плакатов «Правила дорожного движения глазами детей», «Притормози»;
- конкурсы семейных поделок «Дорога и я – лучшие друзья»;
- семейное проектирование «Составление безопасного маршрута от дома до детского сада»;
- развлечения «Папа, мама, я – безопасная семья», «Страна ПДДейка»



Консультация для родителей

«Не страшна тому дорога, кто внимателен с порога!»

Уважение к Правилам дорожного движения, привычку неукоснительно их соблюдать должны прививать своим детям родители. Достаточно хотя бы раз в неделю в течение 10-15 минут со своим ребенком провести беседу-игру по Правилам дорожного движения, чтобы он другими глазами посмотрел на ситуацию. Такой ребенок в дальнейшем самостоятельно сумеет ориентироваться в сложной обстановке на загруженных городских улицах.

Ребенок младшего возраста не представляет автомобиль в качестве опасности, которая может принести увечье или лишить жизни, наоборот, с автомобилем у него связаны приятные впечатления. Ничто так не влечёт малыша, как автомобиль будь то игрушечный или настоящий. Ребенка нужно научить выполнять все требования безопасности дорожного движения необходимо внушить, что проезжая часть предназначена исключительно для транспортных средств, а не для игр. Нужно научить детей ещё до того, как они пойдут в школу, умению ориентироваться в транспортной среде, прогнозировать разные ситуации, правильно определять место, где можно переходить дорогу, а перед переходом быть достаточно терпеливым и всегда оглядеться по сторонам, прежде чем сойти с тротуара. Терпение и настойчивость, которыми нам необходимо запастись хотя бы ради спасения жизни и здоровья собственных детей.

Избежать этих опасностей можно лишь путём соответствующего воспитания и обучения ребёнка.

Бывает зачастую, что именно родители подають плохой пример своим детям: переходят проезжую часть дороги в местах, где это запрещено, сажают детей, не достигших 12 лет, на передние сиденья своих автомобилей. Все это ведёт к росту детского дорожно-транспортного травматизма.

Еще одна распространенная ошибка родителей – действия по принципу «со мной можно». Если Вы показываете ребёнку на собственном примере как перебежать на красный, будьте уверены, оставшись один, он попытается повторить этот трюк.

Консультация для родителей

«Безопасность детей на дорогах»

Скорость движения, плотность транспортных потоков на улицах и дорогах нашей страны быстро возрастают и будут прогрессировать в дальнейшем. Поэтому обеспечение безопасности движения становится всё более государственной задачей. Особое значение в решении этой проблемы имеет заблаговременная и правильная подготовка самых маленьких наших пешеходов – детей, которых уже сейчас за воротами дома подстерегают серьёзные трудности и опасности и жить которым придётся при несравненно большей интенсивности автомобильного движения.

Причиной дорожно-транспортных происшествий чаще всего являются сами дети. Приводит к этому незнание элементарных основ правил дорожного движения, безучастное отношение взрослых к поведению детей на проезжей части. Предоставленные самим себе дети, особенно младшего возраста, мало считаются с реальными опасностями на дороге. Объясняется это тем, что они не в состоянии правильно определить расстояние до приближающейся машины и её скорость и переоценивают собственные возможности, считают себя быстрыми и ловкими. У них ещё не выработалась способность предвидеть возможность возникновения опасности в быстро меняющейся дорожной обстановке. Поэтому они безмятежно выбегают на дорогу перед остановившейся машиной и внезапно появляются на пути у другой. Они считают вполне естественным выехать на проезжую часть на детском велосипеде или затеять здесь весёлую игру.

К сожалению многим родителям свойственно заблуждение, что ребёнка надо учить безопасному поведению на улицах ближе к тому времени, когда он пойдёт в детский сад или школу. Но так думать опасно! Ведь у детей целый комплекс привычек (незаметно для него и для нас) складывается с самого раннего детства. В том числе и манера поведения. Поэтому перед педагогами дошкольного учреждения стоит задача- донести информацию не только до детей, но и их родителей таким образом, чтобы у них выработалась жизненно важная привычка соблюдать правила дорожного движения и научить поступать так же своих детей. Решить эту задачу не просто, но необходимо.

Избежать этих опасностей можно лишь путём соответствующего воспитания и обучения ребёнка с самого [раннего возраста](#).

Работа по профилактике детского дорожно- транспортного травматизма будет наиболее эффективной, если её вести в трёх направлениях: работа с детьми, педагогами, родителями.

Памятка для родителей

1. Причины детского дорожно — транспортного травматизма.

- * Неумение наблюдать.
- * Невнимательность.
- * Недостаточный надзор взрослых за поведением детей.

2. Рекомендации по обучению детей ПДД.

При выходе из дома.

Если у подъезда дома возможно движение, сразу обратите внимание ребенка, нет ли приближающего транспорта. Если у подъезда стоят транспортные средства или растут деревья, приостановите и оглянитесь – нет ли опасности.

При движении по тротуару.

1. Придерживайтесь правой стороны.
2. Взрослый должен находиться со стороны проезжей части.
3. Если тротуар находится рядом с дорогой, крепко держите ребёнка за руку.
4. Приучите ребёнка, идя по тротуару, внимательно наблюдать за выездом машин со двора.
5. Разъясните детям, что бросать стекло, камни на дорогу нельзя. Это может привести к неприятностям.
6. Не приучайте детей выходить на проезжую часть, коляски и санки возите по тротуару.

При переходе проезжей части.

1. Остановитесь, осмотрите проезжую часть.
2. Развивайте у ребёнка наблюдательность.
3. Подчёркивайте свои движения: остановка для осмотра дороги, поворот головы для осмотра дороги, остановка для пропуска автомобилей.
4. Учите ребёнка всматриваться в даль, различать приближающиеся машины.
5. Не стойте с ребёнком на краю тротуара.
6. Обратите внимание ребёнка на транспортное средство, готовящееся к повороту, расскажите о сигналах указателей поворота у машин.
7. Покажите, как транспортное средство останавливается у перехода, как оно движется по инерции.
8. Переходите дорогу только по пешеходным переходам или на перекрёстках.
9. Идите только на зелёный сигнал, даже если нет машин.
10. Выйдя на проезжую часть, прекратите разговоры.
11. Не спешите и не бегите, переходите дорогу размеренно.

12. Не переходите дорогу под углом, объясните ребёнку, что так хуже видно дорогу.
13. Не выходите на проезжую часть с ребёнком из-за транспорта или из-за кустов, не осмотрев предварительно улицу.
14. Не торопитесь перейти дорогу, если на другой стороне Вы увидели друзей, нужный автобус, ребёнок должен знать, что это опасно.
15. При переходе по нерегулируемому перекрестку учите ребенка внимательно следить за началом движения транспорту.
16. Объясните ребёнку, что даже на дорогах, где мало машин, переходить дорогу надо осторожно, тук как машина может выехать со двора, из переулка.

При посадке и высадке из транспорта.

- Выходите первым, впереди ребёнка, иначе ребёнок может упасть, выбежать на проезжую часть.
- Подходите для посадки к двери только после полной остановки транспорте.
- Не садитесь в транспорт в последний момент.
- Приучите ребенка быть внимательным в зоне остановки – это опасное место (плохой обзор дороги, пассажиры могут вытолкнуть ребёнка на дорогу).
- Ожидая транспорт, стойте только на посадочных площадках ,на тротуаре или на обочине.

Рекомендации по формированию навыков поведения на улицах.

1. Навык переключения на улицу: подходя к дороге, остановитесь, осмотрите улицу в обоих направлениях.
2. Навык спокойного, уверенного поведения на улице: уходя из дома, выходите заблаговременно, чтобы иметь запас времени, не торопиться и не бежать.
3. Навык переключился на самоконтроль: умение следить за своим поведением формируется ежедневно под руководством родителей.
4. Навык предвидения опасности: ребёнок должен видеть своими глазами, что за разными предметами на улице часто скрывается опасность.

Консультация для педагогов

«Игры-тренинги на развитие у дошкольников навыков безопасного поведения»

Тема: «Игры-тренинги на развитие у дошкольников навыков безопасного поведения»

Цель: познакомить педагогов с играми-тренингами, развивать практические умения для применения этих игр.

Дошкольный возраст, характеризуется нарастанием двигательной активности и увеличением физических возможностей ребенка, которые, сочетаясь с повышенной любознательностью и стремлением к самостоятельности, нередко приводят к возникновению трамвоопасных ситуаций.

Этот факт обуславливает необходимость, как можно раньше начинать знакомить дошкольников с первой медицинской помощью и основами безопасности. Ребенок должен четко знать, что он может сделать в конкретной критической ситуации, чтобы обезопасить себя и близкого, и как помочь уже травмированному человеку.

Часто дети не только не знают, как справиться с ситуацией, но и не осознают сам факт ее возникновения. Поэтому их следует знакомить с источниками опасности, мерами предосторожности и собственными возможностями. Именно это и можно считать опытом безопасного поведения, который позволит будущим школьникам предвидеть, избегать и правильно действовать при возникновении травмоопасных ситуаций.

Исходя из всего выше сказанного, можно сделать вывод о том, что поведение ребенка в опасной ситуации зависит от того, может ли он правильно оценить ее и знает ли пути выхода, а также от того, насколько ему знакома опасность. Поэтому ее «проигрывание» — наилучший способ для преодоления чувства страха в опасных случаях у одних ребят и удерживания от поспешных, но неверных действий — у других.

Следовательно, возникает необходимость в проведении игр, целью которых будет формирование правильного отношения ребенка к возникающим опасным ситуациям.

Но сначала давайте выясним, что же такое тренинг?

В переводе с английского training это - практическое занятие, тренировка.

Тренинг - особый метод получения знаний, который отличается от своих аналогов тем, что все его участники учатся на собственном опыте настоящего момента. Это специально созданная благоприятная среда, где каждый может с легкостью и удовольствием увидеть и осознать свои минусы и плюсы, достижения и поражения. Помощь и внимание окружающих помогают быстрее понять, какие качества необходимы и какие навыки надо развить.

Что же из себя представляет тренинг?

Во-первых, *тренинги — это обучение чему-то на практике.* Основной акцент в этой форме обучения делается на тренировку, отработку каких-либо навыков, моделей поведения или способов мышления. Конечно, и теория здесь тоже есть, но она преподносится, как правило, в минимальном объеме и служит только для того, чтобы осваиваемые поведенческие модели применялись осознанно и правильно.

Во-вторых, *в тренингах участвует не один человек, а группа.* Это необходимо для того, чтобы каждый участник мог поучаствовать в разных упражнениях вместе с разными людьми, получая каждый раз уникальный опыт, который он потом самостоятельно перенесет в другие контексты. Кроме того, когда много людей занимается чем-то одним или идут к общей цели вместе, часто возникает так называемый синергетический эффект (совместное действие). Он выражается в том, что общий результат работы группы всегда больше и качественней простой суммы результатов работы всех ее членов. В группе рождаются дискуссии, открываются новые взгляды а применение того или иного навыка, которому обучаются участники.

В-третьих, *тренинг* — это *интерактивное обучение* (взаимодействующее). Он может видоизменяться в зависимости от состава, мотивации и поведения его участников. Ведь тренинги - это далеко не лекции, где основную роль играет лектор, передавая информацию своим слушателям в одностороннем порядке. В тренинге поощряется активность людей. Это единственный для них способ овладеть нужными моделями и доведения или способами мышления.

Выбор **формы тренинга** для дошкольников тоже не случаен, а обусловлен несколькими причинами:

для дошкольника включение в игру просто и естественно; дети шести лет не играют, они проживают ситуации в реальности;

практические знания подкрепляются яркими эмоциональными переживаниями и не исчезают бесследно, а становятся первой ступенькой будущего опыта;

тренинг — возможность оказаться в опасной ситуации, а не поиграть в нее (т. е. приводится в действие наилучший способ обучения ребенка правильному поведению в опасной ситуации).

Преимущества использования практических игр-тренингов

максимальная активность каждого ребенка;

♦ *возможность дифференцированного осуществления систематизации знаний детей;*

♦ *поддержание устойчивого интереса дошкольников за счет высокого эмоционального фона и динамики занятий;*

♦ *реалистичность занятий, в процессе которых дети получают практические навыки и реальный жизненный опыт.*

Таким образом, тренинги помогают ребенку быть активным в приобретении знаний, осуществлять их накопление, углубление и систематизацию. Развивают у детей внимание, выдержку, бережное отношение к своей жизни и здоровью, ответственность за поступки, самостоятельность в выборе действия и вариативность мышления (быстро и правильно подобрать необходимые способы помощи). А положительная оценка со стороны других ребят и взрослого позволяет утвердиться - в правильности понимания норм безопасного поведения.

Мастер – класс для родителей по теме:

«Игровые технологии в обучении детей дошкольного возраста правилам дорожного движения»

Цель: повышение активности родителей по формированию у дошкольников навыков безопасного поведения на дороге посредством игровой деятельности.

Задачи:

- познакомить с разнообразными видами игр и формами игрового досуга в семье,
- показать родителям значение совместных игр в семье для формирования у детей навыков безопасного поведения на дороге,
- способствовать развитию бережного отношения к жизни детей и своей жизни, потребности осознанно выполнять правила дорожного движения.

Оборудование: мультимедиа для показа презентации, дорожные знаки; руль для водителя; игры «Светофор»; «Угадай знак»; «Сложи пословицу»; материал для мини-макета; круги красный, жёлтый, зелёный по количеству родителей.

Ход мероприятия

Доброе утро, уважаемые родители! Здравствуйте гости! Я рада приветствовать вас на нашем мастер – классе по правилам дорожного движения.

Тема мероприятия выбрана не случайно. В нашей стране ситуация с детским дорожно-транспортным травматизмом была и остается (особенно в течение трех последних лет) очень тревожной. В России число пострадавших детей в расчете на 100 тыс. человек населения в 2 раза больше чем во Франции и в Германии, и в 3 раза больше, чем в Италии.

Можно ли изменить ситуацию? Возможно. Если начать воспитывать дорожную азбуку с самого детства.

В детстве человек получает основную базу знаний. Помочь ребенку войти в этот мир с максимальными приобретениями и минимальным риском – обязанность нас, взрослых.

Говоря о причинах дорожно-транспортных происшествий с участием детей, мы часто встречаемся со словом «привычка».

- Какие ассоциации вызывает у вас это слово?

«Привычка – образ, действия, состояние, поведение или склонность, усвоенные кем-нибудь за определённый период жизни, вошедшие в обыкновение, ставшие обычным, постоянным для кого-нибудь» (Д. Ушаков. Толковый словарь).

Привычка - это поведение человека, закреплённое многократным повторением. Привычка останавливаться перед проезжей частью, осматривать её слева и справа с поворотом головы, переходить дорогу только в установленном месте. Забота о своей безопасности может появиться только в результате ежедневной, кропотливой работы, когда полученные детьми теоретические знания по ПДД обязательно закрепляются многочисленным, систематическим практическим повторением.

«Всё, что я познаю, я знаю, для чего это мне надо и где я могу эти знания применить»

- Как Вы считаете, с какого возраста нужно знакомить детей с правилами ДД и почему?

- У детей младшего дошкольного возраста нет страха, отсутствует защитная психологическая реакция на дорожную обстановку, которая свойственна взрослым. Их постоянная жажда знаний, желание открывать что-то новое часто ставит ребёнка перед реальными опасностями, в частности на улицах, и дороге.

Поэтому уже с раннего возраста у детей необходимо воспитывать сознательное отношение к ПДД, которые должны стать нормой поведения каждого культурного человека.

- Как же нам обучить маленьких детей необходимым знаниям, умениям, навыкам безопасного поведения на улицах, дорогах, и в транспорте? (Проводить беседы, примером, игрой.)

Сегодня вашему вниманию хочу *предложить игровые технологии*, которые вы сможете применять дома по ознакомлению детей с основными азами безопасности.

Игра занимает ведущую деятельность в дошкольном возрасте. Выполняя ту или иную игровую роль, дети как бы готовятся к будущему, к серьёзной жизни взрослых.

Недаром говорят, что игра для детей – дело серьёзное.

Перед вами ключевые понятия игровой деятельности. Ни к какой другой деятельности ребёнок не проявляет столько интереса, сколько к игровой. Ему интересно, а значит, познание и развитие происходят легко, с удовольствием. Вот в чём секрет воспитательных возможностей игры.

А сейчас я вам предлагаю побыть детьми и отправиться в путешествие по разным видам игр.

Выбирайте, на каком виде транспорта мы поедем? Транспорт выбран, теперь нужно выбрать водителя. Кто им может быть?

Вашему вниманию представлены дорожные знаки, ваши действия при виде того или иного дорожного знака.

«Пешеходный переход» — сбавлю скорость, остановлюсь и пропущу пешеходов;

«Главная дорога» — еду прямо, проезжаю первым, двигаюсь по сигналам светофора;

«Уступите дорогу» - остановлюсь и пропущу, кто едет по главной дороге;

«Тоннель» — сбавлю скорость и включу фары;

«Въезд запрещён» - остановлюсь и не поеду, где стоит этот знак;

«Дорожные работы» — сбавлю скорость и объеду это место.

Вижу, Вам можно доверить вождение транспортом. Отправляемся в путь. Что нужно сделать, перед тем, как тронулись в путь? Пристегнуть ремни. (Звучит музыка...)

Первая остановка **«сюжетно-ролевая игра»**

Сюжетно-ролевая игра - форма моделирования ребёнком, прежде всего социальных отношений и свободная импровизация, не подчинённая жёстким правилам, неизменяемым условиям.

Отличительным признаком ролевой игры является наличие сюжета и ролей. Это игры «во что-то», «в кого-то», они «зеркало общества». Разыгрывая различные ситуации, дети поступают так, как должны поступать люди, чьи роли они выполняют. В ходе ролевых игр закрепляются знания детей о правилах дорожного движения.

- Играете ли Вы дома в сюжетно-ролевые игры по ПДД? Какие?

(игры: «Водители», «Поездка в автобусе», «Мы – пешеходы», ГИБДД», «Служба спасения», «Дорожный патруль»...)

Хочется ещё раз поблагодарить родителей, которые изготовили атрибуты к с.р. играм: Светофор, костюм для регулировщика, дорожные знаки, макет перекрёстка.

Сейчас мы с вами тоже являемся участниками сюжетно-ролевой игры «Поездка на автобусе».

Отправляемся дальше в путь.

Следующая остановка **«Подвижная игра»**

Что это за игры я думаю, Вы все знаете. Вспомните, в какие подвижные игры по ПДД вы играли в детстве? («Стрелка, стрелка покружись», «Светофор», «К своим знакам!», «Автогонки», «Красный, желтый, зеленый!», «Тише едешь, дальше будешь!», «Быстро шагай, смотри, не зевай!».)

Я предлагаю вам поиграть в подвижную игру «Светофор».

Игровые правила таковы: нужно выполнять определенное действие на цветовые сигналы (кружки):

- когда я показываю красный кружок, вы стоите на месте без движения;
- когда я показываю желтый кружок - вы хлопаете;
- когда я показываю зеленый кружок - вы шагаете на месте.

(Игра проводится 2-3 раза.)

Самая любимая игра у детей – это «Автомобили» предлагаю поиграть и в неё.

Вам необходимо встать парами, впереди стоящий – это машина, второй - водитель. Машины сами не ездят, ими управляет водитель, поэтому Вам нужно закрыть глаза, при этом выставив руки вперёд, согнутыми в локтях –

это бампер. Водитель кладёт руки на плечи и управляет машиной. Ездить можно по всей площадке не натываясь друг на друга, доверяя водителю. Отправляемся дальше в путь.

Следующая остановка: **«Компьютерная игра»:** Компьютер предоставляет возможность реализации индивидуального подхода в работе с детьми дошкольного возраста, но польза будет, если вы будете играть вместе. В процессе деятельности ребенок выполняет задания своего уровня.

Самые любимые компьютерные игры дошкольников:

- «Правила дорожного движения для детей».
- «Нескучные уроки».
- «Дракоша изучает правила дорожного движения» и другие.

Только не забывайте, что детям дошкольного возраста в компьютер играть можно не более 10-15м в день, начиная с 5летнего возраста.

Отправляемся

Следующая остановка **«Игры по правилам»**

«Настольно – печатная игра: Это развивающие игры по правилам, которые представлены Вам на нашей выставке. «Дорожное лото», «Оживи улицу», «Дороги нашего города», «Путешествие по городу» и др. В магазинах их большой выбор, если вы приобретёте одну из них, то досуг в Вашей семье будет проходить с пользой и интересом.

Следующая игра по правилам это **«Дидактическая игра»**

Одна из действующих средств воспитания ума. В них развивается познавательная активность детей, они требуют умения расшифровывать, распутывать, разгадывать. Вашему вниманию представлена выставка дидактических игр изготовленные руками педагогов:

«Разложи картинки по порядку», «Сложи картинку», «Найди лишнее», «Что нужно водителю», «Добрые и плохие поступки» и др.

Предлагаю поиграть

Дидактическая игра «Угадай знак», которую Вы можете сделать самостоятельно со старшими детьми, она развивает мышление, сообразительность. Внимательно рассмотрите картинку и определите, какой дорожный знак задуман на рисунке. Работать будем парами.

Молодцы! С этим заданием справились. Отправляемся дальше в путь.

Следующая остановка: **«Творческая»**

Немало пословиц и поговорок о ПДД сложено русским народом. О чём же они говорят, мы узнаем, собрав их.

Соберите пословицы из двух половинок.

«Семь раз погляди, а потом иди»

«Опасностей много, а жизнь одна»

«На дороге шутить – себе навредить»

«Дорожный знак не говорит, правилу учит»

Вы жизнь свою оберегайте

И правила дорог не нарушайте.

Не зря говорит русский народ,

Что бережёного Бог бережёт!

С этим заданием Вы тоже справились. Молодцы!

Вот и закончилось наше с Вами путешествие. Я надеюсь, что вы дома будете применять игровые технологии, которые являются одной из уникальных форм обучения, и позволяют сделать интересной и увлекательной работу по изучению Правил дорожного движения. Ребёнок учится законам дорог, беря пример с членов семьи и других взрослых. Берегите ребёнка! Соблюдайте правила движения!

Помните: Дорога не терпит шалости - наказывает без жалости.

В ноябре в нашем детском саду прошел праздник «Знатоки дорожных знаков»
Дети не только еще раз закрепили знания о соблюдении правил на дороге, но и получили массу удовольствий, позитива и хорошего настроения.







Подводя итоги проделанной работы можно отметить, что наши дети хорошо ориентируются на улицах, прилегающих к детскому саду; при переходе через проезжую часть внимательны и осторожны; знают основные дорожные знаки; умеют вести себя на улице, руководствуясь правилами культуры поведения в общественных местах, т.к. имеют четкое представление о том, что правила, предписанные пешеходам, пассажирам, водителям, направлены на сохранение их жизни и здоровья, поэтому все обязаны выполнять их. Мы уверены, что знания “дорожной грамоты”, приобретенные в детском саду, помогут будущим школьникам стать более дисциплинированными и самостоятельными.