**Показатели развития детей 6—7 лет**

**Социальное развитие:**

1. умеют общаться со сверстниками и взрослы­ми, знают основные правила общения;
2. хорошо ориентируются не только в знако­мой, но и в незнакомой обстановке;
3. способны управлять своим поведением (зна­ют границы дозволенного, но нередко экспе­риментируют, проверяя, нельзя ли расши­рить эти границы);
4. стремятся быть хорошими, первыми, очень
огорчаются при неудаче;
5. тонко реагируют на изменение отношения, настроения взрослых.

**Организация деятельности**

1. способны воспринимать инструкцию и по инструкции выполнять задание, если по­ставлены цель и четкая задача действия;
2. могут планировать свою деятельность, а не действовать хаотично, методом проб и ошибок, однако алгоритм сложного последова­тельного действия самостоятельно вырабо­тать еще не способны;
3. способны сосредоточенно, без отвлечений ра­ботать по инструкции 10—15 минут;
4. способны оценить в общем качество своей ра­боты, дифференцированную оценку качества по определенным критериям дать затрудня­ются;
5. способны самостоятельно исправить ошибки и вносить коррекцию по ходу деятельности.

**Речевое развитие**

1. способны правильно произносить все звуки родного языка;
2. способны к простейшему звуковому анализу слов;
3. обладают хорошим словарным запасом (3,5—7 тысяч слов);
4. грамматически правильно строят предложе­ния;
5. умеют самостоятельно пересказать знако­мую сказку или составить рассказ по кар­тинкам;
6. свободно общаются со взрослыми и сверстни­ками (отвечают на вопросы, задают вопросы, умеют выражать свою мысль);
7. способны передавать интонацией различные чувства, речь богата интонационно;
8. способны использовать все союзы и пристав­ки, обобщающие слова, придаточные пред­ложения.

**Интеллектуальное развитие:**

1. способны к систематизации, классификации и группировке процессов, явлений, предме­тов, к анализу простых причинно-следствен­ных связей;
2. проявляют самостоятельный интерес к жи­вотным, к природным объектам и явлениям, наблюдательны задают много вопросов;
3. с удовольствием воспринимают любую но­вую информацию;
4. имеют элементарный запас сведений и зна­ний об окружающем мире, быте, жизни.

**Развитие внимания:**

**•** способны к произвольному вниманию, одна­ко устойчивость его еще невелика (10—15 минут) и зависит от условий работы и ин­дивидуальных особенностей ребенка.

**Развитие памяти и объема внимания:**

1. количество одновременно воспринимаемых объектов невелико (1—2);
2. преобладает непроизвольная память, про­дуктивность непроизвольной памяти резко повышается при активном восприятии;
3. способны к произвольному запоминания (умеют принять и самостоятельно поставить мнемическую задачу и проконтролировать в выполнение при запоминании как наглядно­го, так и словесного материала; значительно легче запоминают наглядные образы, чей словесные рассуждения);
4. способны овладеть приемами логического за­ поминания (смысловое соотнесение и смысловая группировка);
5. не способны быстро и часто переключать внимание с одного объекта, вида деятельнос­ти и т. п. на другой.

**Развитие мышления:**

1. наиболее характерно и эффективно наглядно-образное и наглядно-действенное мышление;
2. доступна логическая форма мышления.

**Зрительно-пространственное восприятие:**

1. способны различать пространственное распо­ложение фигур, деталей в пространстве и на плоскости (над — под, на — за, перед — возле, сверху — внизу, справа — слева и т. п.);
2. способны различать и выделять простые гео­метрические фигуры (круг, овал, квадрат, ромб и т. п.) и сочетания фигур;
3. способны к классификации фигур по форме, величине;
4. способны различать и выделять буквы, цифры, написанные разным шрифтом;
5. способны мысленно находить часть от целой фигуры, достраивать фигуры по схеме, кон­струировать фигуры (конструкции) из дета­лей.

**Зрительно-моторные координации:**

**•** способны срисовывать простые геометрические фигуры, пересекающиеся линии, буквы, цифры с соблюдением размеров, пропор­ций, соотношения штрихов.

**Слухо-моторные координации:**

1. способны различать и воспроизводить несложный ритмический рисунок;
2. способны выполнять под музыку ритмиче­ские (танцевальные) движения.

**Развитие движений:**

1. уверенно владеют элементами техники всех бытовых движений;
2. способны к самостоятельным, точным, лов­ким движениям, производимым под музы­ку, в группе детей;
3. способны освоить и правильно реализовать сложнокоординированные действия при ходьбе на лыжах, катании на коньках, вело­сипеде и т. п.;
4. способны выполнять сложно координированные гимнастические упражнения;
5. способны к координированным движениям пальцев**,** кисти, руки при выполнении бытовых действий, при работе с конструктором, мозаикой, при вязании и т. п.;
6. способны к выполнению простых графических движений (вертикальных, горизонтальных линий, овалов, кругов и т. п.);
7. способны овладеть игрой на различных музыкальных инструментах.

**Личностное развитие, самосознание и самооценка:**

1. способны осознавать свое положение в системе отношений со взрослыми и сверстниками;
2. стремятся соответствовать требованиям взрослых, стремятся к достижениям в тех видах деятельности, которые они выполняют;
3. самооценка в разных видах деятельности может существенно отличаться;
4. не способны к адекватной самооценке, она в значительной степени зависит от оценки взрослых (педагога, воспитателя, родите­лей).

**Мотивы поведения:**

• интерес к новым видам деятельности;

 интерес к миру взрослых, стремление быть похожими на них;

1. познавательные интересы;
2. установление и сохранение положительных
взаимоотношений со взрослыми и сверстни­ками;
3. мотивы личных достижений, признания, са­моутверждения.

**Произвольность:**

1. способны к волевой регуляции поведения (на основе внутренних побуждений и установ­ленных правил);
2. способны проявить настойчивость, преодоле­вать трудности.