

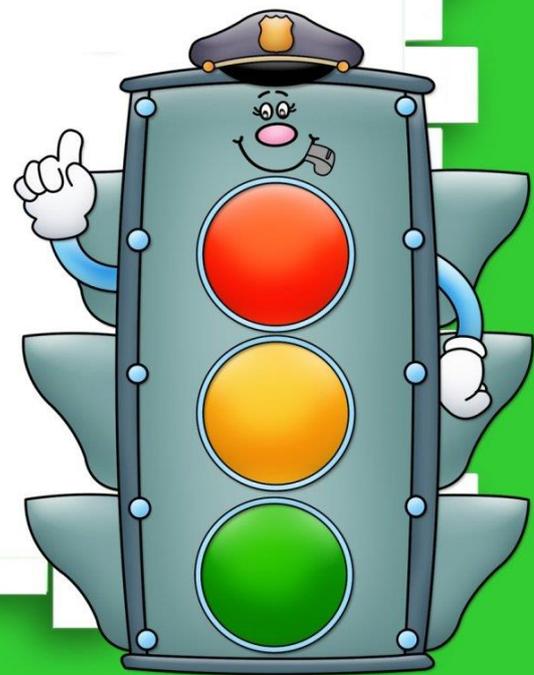
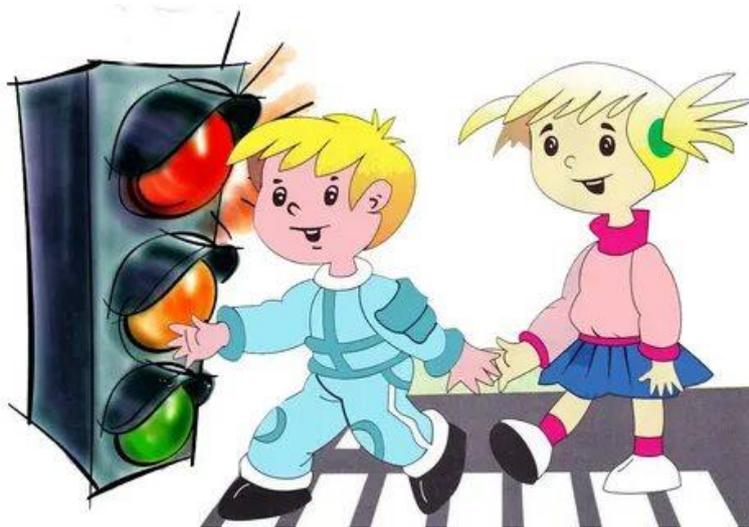


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №2 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития детей города Курлово

Конкурсная работа
муниципального этапа XI Всероссийского конкурса
«ВОСПИТАТЕЛИ РОССИИ»
Номинация «Верность профессии»

Тема:

**«ФОРМИРОВАНИЕ УСТОЙЧИВОГО
НАВЫКА БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ
НА ДОРОГЕ ПОСРЕДСТВОМ
ПАРТНЕРСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
ДОШКОЛЬНИКОВ РАЗНЫХ
ВОЗРАСТОВ»**





Гришина Марина Александровна - воспитатель в МБДОУ Детский сад №2 г.Курлово

ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ

Участник конкурса –

Гришина Марина Александровна

Должность – **Воспитатель**

Дата рождения - **19.09.1975г.**

Номера контактных телефонов –

8(929)028-47-33, 8(49241)5-58-91

Образование – **Высшее**

**г.Владимир ГОУ ВПО «Владимирский
государственный гуманитарный университет»,**

специальность – учитель начальных классов

Профессиональная переподготовка ЧОУ ДПО

«АБиУС», квалификация «Воспитатель детей

дошкольного возраста»

Профессиональная карьера – педагогический стаж в

МБДОУ д/с №2 23 года

Наличие наград -

Наименование образовательной организации -

муниципальное бюджетное дошкольное

образовательное учреждение детский сад №2

общеразвивающего вида с приоритетным

осуществлением деятельности по физическому

направлению развития детей города Курлово

(МБДОУ д/с №2 г.Курлово)

Полный адрес организации – **601570,**

Владимирская область, Гусь-Хрустальный район,

г.Курлово, ул.Калинина, д.42

Телефон – **8(49241)5-58-91**

E-mail – **detisadik2@yandex.ru**

Руководитель образовательной организации –

Арбузова Мария Александровна, 8(904)653-33-68



«ФОРМИРОВАНИЕ УСТОЙЧИВОГО НАВЫКА БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА ДОРОГЕ ПОСРЕДСТВОМ ПАРТНЕРСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ РАЗНЫХ ВОЗРАСТОВ»

Целью данного направления работы является формирование устойчивого навыка безопасного поведения на дороге посредством взаимодействия дошкольников разных возрастных групп по ПДД

Задачи	Направления (содержание) (в соответствии с	Технологии (в соответствии с содержанием)	Результат (в соответствии с задачами)
Познакомить детей с правилами дорожного движения	Создание условий по ознакомлению детей с правилами дорожного движения. Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе и на участке	Использованы технологии игровой деятельности: развивающие технологии Воскобовича В.В. (фиолетовый лес)	Дети научились распознавать дорожные знаки и соблюдать ПДД
Активизировать работу по пропаганде правил дорожного движения и безопасного образа жизни среди родителей	Создание условий с правилами дорожного движения групповой, практический, наглядный, дидактических картинок, плакатов.	Совместно с семьями воспитанников реализованы разнообразные проекты, созданы лепбуки, род собрания организованы акции, встречи с сотрудниками ГИБДД.	Повысили осознанное отношение к ПДД у родителей воспитанников, ответственность за жизнь своих детей.
Уточнить и расширить представления детей обо всех участниках дорожного движения	Создание условий по ознакомлению с перекрестком, дорожными знаками, светофором, пешеходом, пассажиром, водителем. Сюжетные и театральные игры.	Использовались как традиционные, так и нетрадиционные формы работы: беседы, чтение художественной литературы, обсуждения, моделирование игровых ситуаций.	Сформированы навыки спокойного, уверенного, культурного и безопасного поведения в дорожно-транспортной сфере.
Повысить компетентность педагогического состава детского сада в области инновационных образовательных ресурсов по профилактике ДДТТ	Создание условий внедрять современные инновационные образовательные технологии способствующие более успешному ознакомлению дошкольников.	Мастер-класс с педагогами ДОО «Поиграем в дорогу», Квест-игра «Знатоки ПДД»	Результатом нашей работы подтверждается тем, что за все годы работы по ПДД не было ни одного ДТП происшествия, причиной которого были нарушение правил движения нашими воспитанниками



Ежегодно на дорогах нашей страны совершаются миллионы дорожно-транспортных происшествий, в результате которых тысячи детей погибают, десятки тысяч получают ранения и травмы. Часто виновниками дорожно-транспортных происшествий являются сами дети, которые играют вблизи дорог, переходят улицу в неполюженном месте, неправильно входят в транспортные средства и выходят из них. Высокий уровень дорожно-транспортных происшествий во многом обусловлен недостаточной организацией профилактики, воспитания, обучения дошкольников основам безопасного дорожного движения в детском саду и семье.

Проанализировав современные педагогические технологии, литературу по данной теме, мы пришли к выводу о том, что использование в образовательном процессе инновационных технологий и нетрадиционных форм работы с родителями могут значительно повысить познавательную мотивацию у воспитанников к получению и процессу усвоения знаний о правилах поведения на дороге.

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма нашла свое отражение в технологиях: проектной деятельности, проблемного обучения, ИКТ-технологиях, мнемотехнике и т.д.

Созданная совместно с родителями, развивающая предметно-пространственная среда по закреплению правил дорожного движения, позволила успешно использовать всю изученную информацию не только в образовательной деятельности, но и в организации практической деятельности с воспитанниками.

Руководствуясь дидактическим принципом творческой активности, мы разработали модель взаимодействия детского сада и семьи «В безопасное будущее»; наметили комплекс мероприятий, направленный на - совершенствование профилактической работы по ПДД с семьями воспитанников. Совместно с семьями воспитанников реализованы разнообразные проекты, созданы лепбуки, организованы акции.

Одним из уникальных средств обеспечения сотрудничества, сотворчества детей и взрослых, способом реализации личностно-ориентированного подхода является использование в работе технологии изготовления лэпбука, стикер-скейтчука, постеров. Лепбук - это своего рода проектный метод, позволяющий размещать информацию в виде рисунков, небольших текстов на любую тему. Учитывая уникальность данных технологий, на начальном этапе

провели для детей и родителей мастер класс по изготовлению лэпбука на тему «Красный, желтый, зеленый». Совместная творческая деятельность родителей и детей вызвала массу положительных эмоций.



С целью эффективности работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пропаганде ношения световозвращающих элементов воспитанниками, привлечения внимания родительской общественности к проблеме обеспечения безопасности дорожного движения и использования детских удерживающих устройств, организовали семейный конкурс постеров «Соблюдаем ПДД», которые в конечном результате были объединены в скетч- и стикербуки.

Перечисленные мероприятия позволили укрепить внутрисемейные связи, родители из «зрителей» и «наблюдателей» встреч и помощниками педагогов; стали активными участниками встреч и помощниками педагогов; значительно увеличилось количество родителей, вовлеченных в образовательный процесс дошкольного учреждения; у воспитанников повысился уровень творческого мышления, любознательности, активности, самостоятельности, сформировалось умение применять нестандартность мышления в различных жизненных ситуациях.

На ряду с использованием инновационных технологий развития детей дошкольного возраста и привлечение нетрадиционных форм взаимодействия с семьями воспитанников, активно используем сетевое взаимодействие с сотрудниками ГИБДД. Два раза в год сотрудники дорожной службы приглашаются для совместного мероприятия с дошкольниками, также в свою очередь они привлекают детей к участию в городских и региональных акциях, таких как «Автокресло», «Расскажем всем о ПДД», «Рисунки по правилам дорожного движения для городского автотранспорта» и т.д.

Время идет, но актуальность данного направления работы с детьми дошкольного возраста не иссякает, но требует более креативных подходов. Количество методической литературы по изучению дошкольниками Правил дорожного движения увеличилось, что позволяет целенаправленно и последовательно осуществлять образовательный процесс в данной области, но отсутствие возможности практического применения полученных знаний снижает качественный уровень подготовленности выпускников по безопасному поведению на дороге.

Количество методической литературы по изучению дошкольниками Правил дорожного движения увеличилось, что позволяет целенаправленно и последовательно осуществлять образовательный процесс в данной области, но отсутствие возможности практического применения полученных знаний снижает качественный уровень подготовленности выпускников по безопасному поведению на дороге.

Следовательно, появилась потребность в поиске инновационных механизмов, форм, способов формирования у будущих самостоятельных пешеходов ответственного и сознательного отношения и безопасного поведения, не создающего препятствие для дорожно-транспортного движения.

Игра – наиболее эффективная форма усвоения знаний и приобретения необходимых навыков для дошкольников.



Дошкольники старших групп с большим удовольствием заботятся, играют, изготавливают поделки малышам, в свою очередь малыши с большой охотой играют со старшими, эмоционально откликаются на их заботу, с нетерпением ждут прихода старших товарищей в группу или на игровую площадку. Педагоги младшей и старшей группы нашего детского сада объединили усилия в обучении дошкольников правилам дорожного движения. Старшие дошкольники выступают в роли «наставников», которые не получают знания, полученные в совместной образовательной деятельности педагога с детьми, а закрепляют их. А также у детей старшего дошкольного возраста возрастает ответственность за свои поступки, о которых они так с удовольствием повествуют младшим дошкольникам.

В младшем дошкольном возрасте дети знакомятся с транспортными средствами в ближайшем окружении, с проезжей частью дороги и тротуаром. Осознают, что машины едут по дороге, люди идут по тротуару. Знакомятся с сигналами светофора.

В соответствии с тематическим планированием детского сада изучение правил дорожного движения в младшей группе, старшие дошкольники 1 раз в месяц организуют познавательные мероприятия: дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные игры, проводят развлечения и досуги, праздники.

Дошкольники старшей группы, как наставники младших детей, должны быть подготовленными, компетентными организаторами и регулировщиками, поэтому в течение первых трех недель месяца дети изучают дорожную азбуку и готовятся к совместному мероприятию с младшими дошкольниками. Во время прогулки старшие дошкольники на участках малышей с удовольствием с ними играют, помогают воспитателю довести детей до здания детского сада, для того чтобы детки были расположены к ним.

Партнерские взаимоотношения продолжаются и на следующий год уже между детьми следующего возрастного этапа.

В группе детей старшего дошкольного возраста количество мероприятий по правилам дорожного движения в месяц варьируется до 5-6, реализуются разные виды театрализованных игр (кукольный, пальчиковый театр, драматизация), с каждым возрастным этапом усложняются дидактические и развивающие игры, развлечения проводятся в форме викторин, интерактивных и квест игр.

Ежемесячно планируется 2-3 игры, в процессе которых дети приобретают навыки, умения необходимые для адекватного поведения на дороге, развивается навык осознанного поведения, умение контролировать свои действия, игры также способствуют развитию внимательности и быстроты реакции.

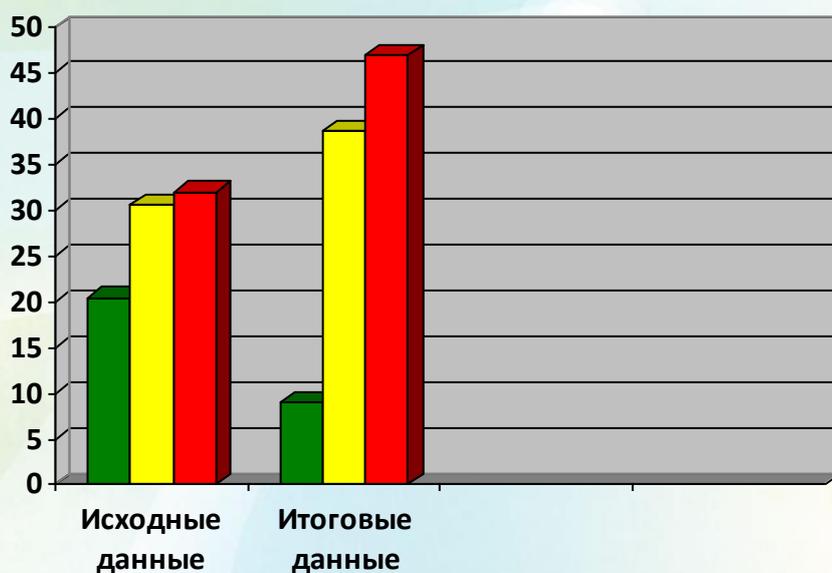


Старший возраст для «наставников» - это ответственный период обучения правилам дорожного движения, период подготовки к самостоятельной жизни. Теоретические знания постепенно превращаются в устойчивые навыки безопасного поведения на дороге.

Формирование устойчивого навыка безопасного поведения на дороге способствуют и совместные музыкально-познавательные развлечения по правилам дорожного движения с детьми разных возрастов, на которых дошкольники демонстрируют свои практические навыки в предложенных проблемных ситуациях, в результате которых дети самостоятельно или с небольшой подсказкой взрослых находят решение поставленной проблемы.

Одним из важнейших условий данной деятельности является создание благоприятного психологического климата между детьми разного возраста в процессе общения.

По итогам проведенного диагностического обследования детей старшего дошкольного возраста с помощью анализа ситуаций и тестирования, ребята показали отличную позитивную динамику уровня осознанности безопасного поведения на дороге.



Перспективность данной формы взаимодействия детей разного возраста позволяет продуктивно, непринужденно малышам познакомиться с Правилами поведения на улице, а старшим – приобрести опыт практического и ответственного использования этих знаний.

Именно поэтому немаловажное значение имеет создание условий в дошкольном образовательном учреждении, в семье, позволяющих ребенку планомерно приобретать навык безопасного поведения на дорогах.



МОИ ДОСТИЖЕНИЯ

