



СОВМЕСТНАЯ РАБОТА ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА И ВОСПИТАТЕЛЕЙ ДОО

РАБОТА С ПРОБЛЕМНЫМИ ДЕТЬМИ
И ИХ СЕМЬЯМИ

Автор: С.В. Воронцова
педагог-психолог
МБДОУ детский сад №2
г. Курлово 2023



ПРОБЛЕМНЫЕ ДЕТИ. КТО К НИМ ОТНОСИТСЯ?

ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ

**ДЕТИ С ПРОБЛЕМАМИ В
ОБУЧЕНИИ И РАЗВИТИИ**

**♥ДЕТИ С ОВЗ
♥ДЕТИ-ИНВАЛИДЫ**

**ДЕТИ
ИЗ ПРОБЛЕМНЫХ
И НЕБЛАГОПОЛУЧНЫХ СЕМЕЙ**

**ПЕДАГОГИЧЕСКИ
ЗАПУЩЕННЫЕ ДЕТИ**

ДЕТИ С ПРОБЛЕМАМИ В ОБУЧЕНИИ И РАЗВИТИИ

ЗОНА РИСКА —————> **ГРУППА РИСКА**



Слабообучаемые дети

■ Дети с низким уровнем мотивации к познанию нового;

■ Дети с нарушениями в общении;

■ Дети с низким уровнем развития психических процессов – мышления, памяти, внимания, воображения;

■ Дети с низким уровнем развития осведомленности об окружающем



Неблагополучные дети:

■ Дети, трудно поддающиеся обучению, не усваивающие программу;

■ Дети, не соответствующие нормам и статусу возрастного развития;

■ Дети, нуждающиеся в помощи специалистов (психиатра, дефектолога, психолога и т.д.)

ПРОБЛЕМНЫЕ СЕМЬИ. ДЕТИ ИЗ ПРОБЛЕМНЫХ СЕМЕЙ

ЗОНА РИСКА

ГРУППА РИСКА

**Социально недостаточные
семьи:**

- неполные и многодетные семьи;
- малообеспеченные семьи;
- семьи беженцев и участников боевых действий;
- семьи с детьми-инвалидами и родителями-инвалидами



Неблагополучные семьи:

- педагогически несостоятельные, практикующие насилие;
- семьи с родителями, имеющими алкогольную и наркотическую зависимость;
- семьи с родителями, имеющими низкий уровень образовательно-воспитательных компетенций, с отсутствием мотивации к обучению и воспитанию ребенка

ПЕДАГОГИЧЕСКИ ЗАПУЩЕННЫЕ ДЕТИ

ЗОНА РИСКА → ГРУППА РИСКА

*С низким уровнем культуры обученности
и воспитанности*

■ Дети с несформированными эмоциями;

■ Дети трудноуправляемые (асоциальные);

■ Дети с низким уровнем
адаптированности к социуму,
коллективу

Неблагополучные дети:

■ Тревожные; с различными видами страхов; агрессивные; гиперактивные;

■ Деструктивное поведение, повторяющее поведение родителей или асоциальных элементов; генетическое хроническое заболевание;

■ Дети-аутисты; дети с неврозами и хроническими заболеваниями; дети с низким уровнем общения;

Педагогически запущенными дети становятся вследствие неправильного педагогического воздействия, искаженных форм семейного воспитания, но только в том случае, -

- **когда их проблемы не были вовремя замечены взрослыми и не получили адекватного разрешения;**
- **которым не была своевременно оказана психолого-педагогическая помощь** коррекционного и реабилитационного содержания.

Создание особой интеграционной, смыслообразующей среды в образовательном пространстве становится почти единственным способом реабилитации **ТАКИХ ДЕТЕЙ**.

АЛГОРИТМ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ И РОДИТЕЛЯМИ ГРУППЫ РИСКА В ДОО

<i>Виды деятельности</i>	<i>исполнители</i>	<i>Содержание деятельности</i>	<i>Сроки работы</i>
Педагогическая диагностика. Выявление зон риска и группы риска.	воспитатели	1. Заполнение формы «Карта выявления группы риска». 2. Заполнение формы «Лист наблюдения».	сентябрь
Психолого-педагогическая диагностика детей. Выявление детей группы риска. Разведение нормы и патологии.	педагог-психолог логопеды дефектологи заместитель директора по УВР	1. Оценка уровня видов тревожности детей по «Карте...». 2. Выявление уровня гиперактивности. 3. Выявление других отклонений в развитии (поведении) детей. 4. Организация и проведение ПМПк.	сентябрь
Диагностика стилей семейного воспитания. Формирование группы риска.	воспитатели, педагог-психолог	1. Оценка стилей семейного воспитания. 2. Диагностика отношения родителей к своему ребенку. 3. Постановка на индивидуальный учет.	Сентябрь- октябрь
Планирование работы с детьми и родителями.	педагог-психолог, воспитатели	1. Составление плана мероприятий по работе с группой риска. 2. Составление программ сопровождения детей и родителей.	октябрь
Коррекционно-развивающая работа.	воспитатели специалисты	1. Проведение коррекционно-развивающих занятий, тренингов, тематических недель и пр.	Ноябрь- апрель
Освещение результатов работы. Мониторинг достижений	воспитатели специалисты	1. Мониторинг. Отчеты.	В течение работы.

СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ РАБОТЫ С ГРУППОЙ РИСКА

Организация совместной деятельности педагогов и родителей дошкольного учреждения с детьми группы риска

Создание родителями и ДОО ребенку нормальных условий для его жизнедеятельности, соответствующих его индивидуальным особенностям, способностям, склонностям и социокультурным потребностям

Организация психолого-педагогического и медико-социального дифференцированного сопровождения развития ребенка группы риска

Комплексный подход к решению проблем ребенка, качественная организация профилактической работы в образовательном учреждении

Системное эффективное взаимодействие специалистов различных служб и ведомств на основе открытости и комплексности в подходах при решении проблем конкретного ребенка, семьи

Источники:

1. <http://razvitie-krohi.ru/wp-content/uploads/2015/03/OSHIBKI-RODITELEI-V-VOSPITANII-DETEI.gif> - картинка
2. <http://mini.1obraz.ru/> - материал из справочной системы «Образование»
3. «Дети группы риска в общеобразовательной школе». Под редакцией С.В. Титовой. «Дрофа». 2008.