

**АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОСЬ-ХРУСТАЛЬНЫЙ РАЙОН (МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН) ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ**

Муниципальное бюджетное дошкольное учреждение детский сад №2  
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по  
физическому направлению развития детей города Курлово

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «21» мая 2025 г.  
Протокол №5



Утверждает:  
Заведующий МБДОУ д/с №2 г. Курлово  
/М. А. Арбузова/  
Подпись от 14.08.2025 2025г. №111-р/01-15

**Краткосрочная дополнительная общеобразовательная  
программа**

**«Скоро в школу»**

**Направленность: социально – гуманитарная**

*Возраст обучающихся: 6 - 7 лет*

*Уровень сложности программы: ознакомительный*

*Срок реализации программы: 4 месяца.*

**Автор-составитель:**  
Корчажкина Виктория Олеговна,  
педагог дополнительного образования

Курлово, 2025

## СОДЕРЖАНИЕ:

### Содержание:

**Перечень нормативно-правовых документов и материалов, на основе которых составлена и реализует дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Скоро в школу»**

.....3

### **Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы.**

#### **1.1 Пояснительная записка.....4**

1.1.1 Направленность программы. ....5

1.1.2 Актуальность программы.....5

1.1.3 Педагогическая целесообразность программы.....5

1.1.4 Отличительные особенности программы.....6

1.1.5 Адресат программы.....6

1.1.6 Объем и сроки освоения программы.....6

1.1.7 Форма обучения.....7

1.1.8 Особенности организации образовательного процесса.....7

1.1.9 Режим занятий.....7

#### **1.2 Цель и задачи программы.....7**

#### **1.3 Содержание программы.....8**

1.3.1 Учебно-тематический план.....8

1.3.2 Содержание учебного плана.....9

1.3.3 Календарно-тематический план.....10

#### **1.4 Планируемые результаты.....13**

### **Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.....15**

#### **2.1 Календарный учебный план.....17**

#### **2.2 Условия реализации программы.....15**

2.2.1 Материально-техническое обеспечение программы.....15

2.2.2 Учебно-методическое, информационное обеспечение программы.....15

2.2.3 Кадровое обеспечение.....15

#### **2.3 Формы аттестации.....16**

2.3.1 Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов.....16

2.3.2 Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов..16

#### **2.4 Оценочные материалы.....16**

#### **2.5 Методические материалы.....16**

## 2.6 Список литературы.....17

### **Перечень нормативно-правовых документов и материалов, на основе которых составлена и реализуется краткосрочная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Скоро в школу»**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 08.12.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2021).
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года №678-р.
3. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года».
4. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (ФГОС ООО).
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
6. Примерные требования к программам дополнительного образования детей в приложении к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844.
7. Письмо Министерства образования и науки РФ N 09-3242 от 18 ноября 2015 г. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
9. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе педагога ОО.
10. Устав ДОУ.
11. Конституция РФ.
12. Конвенция о правах ребенка.

13.Этический кодекс педагога-психолога службы практической психологии образования России (Этический кодекс психолога принят 14 февраля 2012 года V съездом Российского психологического общества).

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы**

### **1.1 Пояснительная записка**

#### **1.1.1 *Направленность программы – социально-гуманитарной направленности.***

Программа психологической подготовки детей к школе для детей 6-7 лет «Скоро в школу» раскрывает содержание и организацию дополнительной образовательной деятельности по подготовки детей к школе.

**1.1.2 *Актуальность программы*** заключается в том, что формирование новых социальных и личностных качеств дошкольника происходит на основе накопления социального опыта в различных видах деятельности и сотрудничество со значимыми другими людьми. Дети в рамках занятий по данной программе проходят адаптацию к образовательному процессу в школе, привыкая к новым социальным ролям «ученик - учитель» и взаимодействуя со сверстниками и новой социальной среде.

#### **1.1.3 *Своевременность, необходимость, соответствие потребностям времени.***

Недостаточная психологическая готовность детей к обучению в школе может привести к диспропорциям развития ребенка, включённого в учебную деятельность. Уровень требований школы опережает возрастную готовность к их выполнению, в результате ребенок не «вписывается» в классный коллектив, не поспевает за сверстниками и на нем (и также в собственной самооценки) прочно закрепляется ярлык *неуспевающего, глупого, плохо*.

Эти затруднения обусловлены недостаточной сформированностью навыков зрительно-двигательной координации, произвольного внимания, восприятия, памяти, мышления, речи и т.д. Все это отрицательно сказывается на усвоении детьми программы первого класса. Целесообразность разработки и внедрения данной образовательной программы обусловлена тем, что назрела необходимость комплексного подхода в подготовке детей к школе.

#### **1.1.4 *Отличительные особенности программы***

Программа ориентирована на создание необходимых условий прорастания субъективности дошкольника и его стремления к познанию всего нового. Важно подчеркнуть, что упражнения в данной Программе подобраны не случайно. Они подобраны для успешного вхождения дошкольника в школьную жизнь все элементы его познавательной, эмоционально-волевой, мотивационной и коммуникативной сфер оказываются задействованными в адаптационном процессе.

#### **1.1.5 *Адресат программы***

В реализации программы участвуют воспитанники ДОО в возрасте 6-7 лет.

Для семилетнего ребенка, переживающего кризис семи лет, по мнению Л.С. Выготского, в большой мере характерны манерность, вертлявость, некоторая натянутость, немотивированное паясничание, что связано с утратой детской непосредственности, наивности и возрастанием произвольности, усложнением эмоций, обобщением переживания («интеллектуализация аффекта»)

Обучение дошкольников осуществляется в соответствии с программой и создает условия для развития у детей активности, самостоятельности, творческого мышления, креативности, высокого интеллекта. Это в свою очередь позволит детям быть более уверенными в себе, лучше ориентироваться в современном социуме.

#### ***1.1.6 Объем и срок освоение программы***

Срок реализации Программы – четыре месяца:

Количество часов -16 часов.

#### ***1.1.7 Форма обучения***

Форма реализации Программы – очная.

#### ***1.1.8 Особенности организации образовательного процесса.***

Ведущей формой организации обучения является групповая форма до 15 человек.

#### ***1.1.9 Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий.***

Программа содержит 16 занятий, кратность проведения 1 раз в неделю. **Продолжительность каждого занятия 30 минут.** Занятия могут проводиться с детьми любой степени подготовленности к школе.

### **1.2 Цели и задачи**

**Цель программы:** формирование психологической готовности к школьному обучению и положительного отношения к школе, через игровые моменты и преемственности дошкольного и школьного образования при подготовке детей к школе.

#### **Задачи:**

- **обучающие:** расширять знания детей о школьных принадлежностях, профессии учителя; обеспечить интеллектуальную и личностную готовность ребенка к школе; обеспечить необходимый и достаточный уровень развития ребенка для успешного освоения им программ начального общего образования;
- **развивающие:** развивать познавательные и психические процессы (восприятия, памяти, внимания, воображения); развивать интеллектуальную сферу (мыслительные умение, словесно – логическое,

творческого и критического мышления; развивать коммуникативные умения, необходимых для успешного протекания процесса общения; формировать адекватную самооценку, произвольность, саморегуляцию, необходимые для успешного обучения в школе; осуществлять необходимую коррекцию недостатков в развитии ребенка;

- **воспитательные:** формировать личностные качества: активность, бережливость, вежливость, внимательность, выносливость, дисциплинированность, коммуникабельность, отзывчивость, работоспособность, рассудительность, самостоятельность, усидчивость, трудолюбие и уважение; психологическое здоровье детей; формировать отношение к: людям (взрослым, родителям, педагогу, друг другу), собственному здоровью; развивать познавательный интерес к учебе.

### 1.3 Содержание программы.

#### 1.3.1 УЧЕБНЫЙ ПЛАН

| №.  | Название разделов и тем                                                                                              | Общее кол-во часов | теоретических | практических |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|---------------|--------------|
| 1   | Раздел 1. Вводный                                                                                                    |                    |               |              |
| 1.1 | Диагностика методика «Беседа о школе» Нежновой Т. А.; «Ориентационный тест школьной зрелости» Керна-Иерасика         | 1                  |               | 1            |
| 2   | Раздел 2. Основной                                                                                                   |                    |               |              |
| 2.1 | развитие внимания, памяти, мышления, произвольности поведения, мелкой моторики, зрительно-моторной координации, речи | 9                  |               | 9            |
| 2.2 | формирование интереса и положительной мотивации обучения; предупреждение и снятие страха перед школой; создание у    | 5                  |               | 5            |

|     |                                                                                                              |    |  |    |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--|----|
|     | ребенка готовности к принятию новой социальной позиции «школьника».                                          |    |  |    |
| 3.  | Раздел 3.<br>Заключительный                                                                                  |    |  |    |
| 3.1 | Диагностика методика «Беседа о школе» Нежновой Т. А.; «Ориентационный тест школьной зрелости» Керна-Иерасика | 1  |  | 1  |
|     | Итог часов                                                                                                   | 16 |  | 16 |

### 1.3.2 Содержание учебного плана.

| Тема                                                   | Задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Содержание                                                                                                                                              | Кол-во часов |
|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| I часть                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                         |              |
| Занятие 1.<br><b>Знакомство. Сравнивай и наблюдай!</b> | Познакомиться с детьми, создать благоприятный психологический климат в группе, способствовать сплочению детского коллектива, познакомить дошкольников с особенностями занятий в группе и правилами поведения на них; сформировать у детей интерес и положительное отношение к занятиям в группе. | Знакомство. Узнай по голосу. Правила поведения на занятиях. Доброе животное. Дракон кусает свой хвост. Сравни картинки. Магазин. Я загадала. Школьница. | 1            |
| Занятие 2.<br><b>Запоминай, наблюдай и повторяй.</b>   | Развитие внимания, восприятия, памяти, мышления, наблюдательности, произвольности, развитие мелкой моторики рук, развитие навыков общения у детей.                                                                                                                                               | Лес, море. Белый-черный. Сломанный телефон. Бордюры.                                                                                                    | 1            |
| Занятие 3.<br><b>Сыщики.</b>                           | Задачи: развитие внимания, восприятия, памяти, мышления, произвольности, мелкой моторики рук, развитие навыков общения у детей.                                                                                                                                                                  | Сыщики. Найди посуду. Выбери нужное. Продолжи узор.                                                                                                     | 1            |

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                 |   |
|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| Занятие 4.<br><b>Чем похожи и чем отличаются?</b>    | Задачи: развитие внимания, восприятия, памяти, логического мышления, произвольности, мелкой моторики рук, развитие навыков общения у детей.                                                                                            | Лабиринт - Мышонок и сыр. Что изменилось? Чем похожи и чем отличаются? Заполни пробел.                          | 1 |
| Занятие 5.<br><b>Вспомни и покажи. Верно-неверно</b> | Задачи: развитие внимания, восприятия, памяти, воображения, речи, произвольности, мелкой моторики рук; развитие навыков общения у детей, выдержки; способствовать увеличению словарного запаса, совершенствованию двигательных умений. | Сравни картинки. Вспомни все. Покажи отгадку. Повтори. Верно-неверно. Обведи по линиям. Говори наоборот. Узоры. | 1 |
| Занятие 6.<br><b>Придумай слово.</b>                 | Задачи: развитие внимания, восприятия, памяти, мышления, речи, наблюдательности, произвольности, мелкой моторики рук, развитие навыков общения у детей.                                                                                | Кто ушел? Придумай слово. Хлопни в ладоши. Соедини точки.                                                       | 1 |
| Занятие 7.<br><b>Пиктограммы</b>                     | Задачи: развитие внимания, восприятия, ассоциативной памяти, логического мышления, речи, произвольности, мелкой моторики рук, развитие навыков общения у детей.                                                                        | Пиктограммы. Предмет и фигура. Назови одним словом. Дорисуй фигуры.                                             | 1 |
| Занятие 8.<br><b>Изобрази и угадай.</b>              | Задачи: развитие внимания, восприятия, памяти, логического мышления, воображения, речи, произвольности, мелкой моторики рук, развитие навыков общения у детей.                                                                         | Лабиринт - Мышонок в горах. Кто кем был? Что чем было? Угадай животное. Повтори рисунок.                        | 1 |
| Занятие 9.<br><b>Снежный ком.</b>                    | Задачи: развитие внимания, восприятия, памяти, логического                                                                                                                                                                             | Снежный ком. Логические концовки. Найди зверей и птиц.                                                          | 1 |

|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                            |   |
|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                                                                | мышления, речи, произвольности, мелкой моторики рук, развитие навыков общения у детей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Штриховка и дорисовывание картинки.                                                                        |   |
| II часть                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                            |   |
| Занятие 10.<br><b>Создание Лесной школы. Школьные правила.</b> | Задачи: воспитывать желание учиться, собранность, аккуратность, закрепление имеющихся знаний о школе, снятие страха перед школой, развитие положительной мотивации; снижение школьной тревожности; формирование позитивной модели поведения в реальной жизни; повышение работоспособности, сплоченности группы; регламентирование работы на основе добровольного принятия обязательств. | Что такое школа? Самое-самое о школе. Школьные принадлежности. Лесные герои. Мои школьные трудности. Ежик. | 1 |
| Занятие 11.<br><b>Мой учитель</b>                              | Задачи: проработка идеального образа учителя, соотнесение с реальным. Знакомство детей с функциями учителя. Развитие доброжелательного отношения к учителю. Снятие страха перед школой.                                                                                                                                                                                                 | Знакомство со сказкой М. А. Панфиловой - Букет для учителя. Учитель делает. Рисование - Мой учитель.       | 1 |
| Занятие 12.<br><b>Скоро в школу</b>                            | Задачи: уточнить знания детей о школьных принадлежностях; воспитывать желание учиться, собранность, аккуратность, закрепление имеющихся знаний о школе, снятие страха перед школой, развитие положительной мотивации.                                                                                                                                                                   | Первоклассник. Знакомство со стихотворением С. Маршака - Кот и лодыри. Рисование - Первоклассник.          | 1 |
| Занятие 13.<br><b>Моя «учебная сила»</b>                       | Задачи: воспитывать желание учиться, собранность, аккуратность, закрепление имеющихся знаний о школе, снятие страха                                                                                                                                                                                                                                                                     | Встаньте, у кого это есть. Главная учебная сила. Знакомство со сказкой Е. Елпидинской - Козленок Хрюпигав. | 1 |

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                            |    |
|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|                                                  | перед школой, развитие положительной мотивации.                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                            |    |
| Занятие 14.<br><b>Зачем нужно ходить в школу</b> | Задачи: уточнить знания детей о школьных умениях и навыках; воспитывать желание учиться, собранность, аккуратность, закрепление имеющихся знаний о школе, снятие страха перед школой, развитие положительной мотивации, способствовать осознанию каждым дошкольником своих учебных ресурсов | Закончи предложение. Знакомство со сказкой И. Селезнева - Про Колю. Рисование - Я в школе. | 1  |
| Итого                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                            | 14 |

#### 1.4 Планируемые результаты освоения программы

##### *Обучающие:*

- Знание о профессии учителя и школьных принадлежностях;
- Развитие коммуникативных навыков и творческих способностей;
- Развитие познавательной сферы (внимание, мышление, память и т.д);
- Формировать личностные качества;
- Снижение уровня тревожности и психической защиты у будущих первоклассников;
- Эмоциональное благополучие ребенка;
- Формировать комфортную образовательную среду.

##### *Развивающие:*

- **сформирована** мотивация учебной деятельности;
- **развиты** коммуникативные и творческие способности;
- **сформированы** познавательные и психические процессы;
- **сформирована** интеллектуальная активность, а также наличие у воспитанников следующих качеств:
  - организованность, аккуратность;
  - внимание, способность к длительному сосредоточению (15-20 мин.);
  - сообразительность, любознательность;
  - развитая речь и хорошее воображение;
  - хорошая память;

- моторная ловкость;
- дружелюбие, умение общаться с детьми и со взрослыми;
- умение сознательно подчинять свои действия правилам, обобщенно определяющим способ действия;
- умение ориентироваться на заданную систему требований;
- умение внимательно слушать говорящего и точно выполнять задания, предлагаемые в устной форме;
- умение самостоятельно выполнять требуемое задание по зрительно воспринимаемому образцу;
- эмоциональную устойчивость и почти полное отсутствие импульсивной реакции ребенка;

***Воспитательные:***

- ***сформированы*** личностные качества: активность, бережливость, вежливость, внимательность, выносливость, дисциплинированность, коммуникабельность, отзывчивость, работоспособность, рассудительность, самостоятельность, усидчивость, трудолюбие и уважение; психологическое здоровье детей; формировать отношение к: людям (взрослым, родителям, педагогу, друг другу), собственному здоровью; развивать познавательный интерес к учебе;
- ***Сформирована*** комфортная образовательная среда.

## **Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»**

### **2.1 Календарный учебный график**

#### ***Оформление календарного учебного графика***

| № п/п | Дата | Форма занятия | Кол-во часов | Тема занятия                                               | Место проведения   | Форма контроля |
|-------|------|---------------|--------------|------------------------------------------------------------|--------------------|----------------|
| 1     |      | очное         | 1            | Вводное занятие                                            | Групповая комната. | Групповая      |
| 2     |      | очное         | 1            | Занятие 1.<br><b>Знакомство.<br/>Сравнивай и наблюдай!</b> | Групповая комната. | Групповая      |
| 3     |      | очное         | 1            | Занятие 2.<br><b>Запоминай, наблюдай и повторяй.</b>       | Групповая комната. | Групповая      |
| 4     |      | очное         | 1            | Занятие 3.<br><b>Сыщики.</b>                               | Групповая комната. | Групповая      |
| 5     |      | очное         | 1            | Занятие 4.<br><b>Чем похожи и чем отличаются?</b>          | Групповая комната. | Групповая      |
| 6     |      | очное         | 1            | Занятие 5.<br><b>Вспомни и покажи.<br/>Верно-неверно</b>   | Групповая комната. | Групповая      |

|    |  |       |   |                                                                        |                       |           |
|----|--|-------|---|------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------|
| 7  |  | очное | 1 | Занятие 6.<br><b>Придумай слово.</b>                                   | Групповая<br>комната. | Групповая |
| 8  |  | очное | 1 | Занятие 7.<br><b>Пиктограммы</b>                                       | Групповая<br>комната. | Групповая |
| 9  |  | очное | 1 | Занятие 8.<br><b>Изобрази и угадай.</b>                                | Групповая<br>комната. | Групповая |
| 10 |  | очное | 1 | Занятие 9.<br><b>Снежный ком.</b>                                      | Групповая<br>комната. | Групповая |
| 11 |  | очное | 1 | Занятие 10.<br><b>Создание Лесной<br/>школы.<br/>Школьные правила.</b> | Групповая<br>комната. | Групповая |
| 12 |  | очное | 1 | Занятие 11.<br><b>Мой учитель</b>                                      | Групповая<br>комната. | Групповая |
| 13 |  | очное | 1 | Занятие 12.<br><b>Скоро в школу</b>                                    | Групповая<br>комната. | Групповая |
| 14 |  | очное | 1 | Занятие 13.<br><b>Моя «учебная сила»</b>                               | Групповая<br>комната. | Групповая |
| 15 |  | очное | 1 | Занятие 14.<br><b>Зачем нужно ходить в<br/>школу</b>                   | Групповая<br>комната. | Групповая |
| 16 |  | очное | 1 | Открытое занятие                                                       | Групповая<br>комната. | Групповая |

## 2.2 Условия реализации программы.

### 2.2.1 Материально-техническое обеспечение программы:

кабинет психолога, магнитная доска, знаки «Как вести себя на занятии», магнитофон, аудиокассеты со спокойной инструментальной музыкой, также каждому ребенку на занятии понадобятся бланки из приложения, листы бумаги формата А4, тетради, набор цветных карандашей, простой карандаш, ластик.

### 2.2.3 Кадровое обеспечение:

- педагог-психолог первой квалификационной категории;
- воспитатель первой квалификационной категории.

**Данную программу ведет педагог-психолог.**

При составлении программы «Скоро в школу» учитывается принцип комплектности методов психологического воздействия, который утверждает не только необходимость использования всего многообразия методов, техник и приемов из арсенала практической психологии, но и активное привлечение ближайшего социального окружения к участию в данной программе. Ведь окружение ребенка – родители, воспитатели, предметно-развивающая среда – играет решающую роль в его психическом развитии.

## 2.3 Формы аттестации

### **2.3.1 Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:**

Большая психологическая игра.

Фото, отзывы детей

Итоги психологической диагностики

### **2.3.2 Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов.**

Открытое занятие.

## **2.4 Оценочный материал.**

### **Диагностическая работа с детьми.**

Этот вид работы включает в себя входную (в начале года) и итоговую (в конце года) диагностику (скрининг) познавательных процессов; эмоциональной, личностной и волевой сферы.

В качестве диагностического материала могут быть использованы: ознакомительная беседа; методика «Беседа о школе» Нежновой Т. А.; «Ориентационный тест школьной зрелости» Керна-Йерасика. В конце подготовки проводится вторичная диагностика детей, и составляется сводная таблица результатов обучения. В качестве промежуточного контроля результатов подготовки можно использовать контрольные самостоятельные задания, а также беседу с родителями.

## **2.5 Методические материалы**

Особенности организации образовательного процесса – очно

Методы обучения и воспитания: словесный, наглядно практический, игровой и упражнения, мотивация.

Форма организации образовательного процесса: групповая, развивающая; дети 6-7 лет.

Формы организации учебного занятия: игра.

- занятия теоретические, практические;
- самостоятельная деятельность детей;
- занятий направлен на развитие пяти взаимосвязанных психических процессов, определяющих познавательные возможности, и включает соответствующие разделы: «Тонкая моторика руки», «Внимание», «Память», «Мышление», «Речь»;
- На каждом занятии проводится психомышечная тренировка для снятия мышечного и эмоционального напряжения.

Педагогические технологии: технология группового, развивающего, коммуникативная обучения, игровой деятельности

Алгоритм учебного занятия: форма организации – групповая, приветствие, сюрпризный момент, актуализация знаний обучающихся

(какими знаниями, умениями, навыками дети овладели в процессе прошлого занятия), изложение нового материала (содержание, методы, средства), закрепление знаний, физкультминутка, практическая работа, инструктаж педагога по выполнению домашнего задания, подведение итогов занятия, уборка рабочих мест.

## **2.6 Список литературы:**

1. Ануфриев А. Ф. Как преодолеть трудности в обучении детей. М.: Ось-89, 2003.
2. Белякова О. В. Сто лучших игр для подготовки к школе. - М.: Айрисс-пресс, 2008.
3. Горшкова О. Д. Учимся, играем, размышляем, познаем: задания и упражнения для подготовки к школе детей 6-7 лет. - Волгоград: Учитель, 2009.
4. Григорьева М. Р. Интеллектуально-развивающие занятия со старшими дошкольниками. - Волгоград: Учитель, 2009.
5. Гуткина Н. И. Психологическая готовность к школе. - СПб., 2004.
6. Михина Е. Н. Развивающие игры для детей 2-7 лет. - Волгоград: Учитель, 2012
7. Никифорова О. К. Учимся думать, играя: задания и упражнения по развитию логического мышления для детей.
8. - Волгоград: Учитель, 2011.
9. Нижегородцева Н. В. , Шадриков В. Д. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе. - М. , 2002.
10. Образцова Т. Н. Психологические игры для детей. - М.: ООО «Этрол», 2005.
11. Панфилова М.А. Лесная школа. Коррекционные сказки для дошкольников и младших школьников. - М.: Сфера, 2002.
12. Рахманова Е. М. Графические диктанты для дошкольников: метод. пособие для педагогов и родителей. - М.: ВЛАДОС, 2008.
13. Ресурсы сервера: [www.lib.ru](http://www.lib.ru)
14. Ресурсы сервера: [www.famic.ru](http://www.famic.ru)
15. Ресурсы сервера: [www.chelpsy.ru](http://www.chelpsy.ru)
16. Ресурсы сервера: [www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru)

17. Ресурсы сервера: [www.menobr.ru](http://www.menobr.ru)
18. Савенков А. И. Развитие логического мышления. - Ярославль, 2004.
19. Стародубцева И.В., Завьялова Т.П. Игровые занятия по развитию памяти, внимания, мышления и воображения у дошкольников. - М.: Аркти, 2008.
20. Узорова О. В. 350 упражнений для подготовки детей к школе: игры, задачи, основы письма и рисования. - М.: АСТ.: Астрель, 2005.
21. Хухлаева О. В. Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе (1-4). - М.: Генезис, 2009.