

Министерство образования и молодежной политики Владимирской области
Управление образования Администрации муниципального образования Гусь-Хрустальный район Владимирской области детей города Курлово
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №2 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития

Принята на заседании
педагогического совета
от «22» мая 2024 г.
Протокол №5

Утверждаю:

Заведующий МБДОУ

Детский сад №2 г. Курлово

М.А. Арбузова/



Введена в действие приказом №57/1-р

от 22.05.2024г.

**Краткосрочная дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
естественно-научной направленности
«Волшебница-водица»
(для детей от 5 до 6 лет)
Ознакомительный уровень
Срок реализации программы: 4 месяца.
Количество часов:16 часов**

Автор-составитель:

Ермохина Юлия Николаевна,

Воспитатель высшей

квалификационной категории

Педагог дополнительного образования

МБДОУ д/с №2 г.Курлово

Курлово 2024

СОДЕРЖАНИЕ:

Введение.....	3
Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы.....	4
1.1 Пояснительная записка.....	4
1.2 Цели и задачи.....	6
1.3 Содержание программы.....	6
1.4 Планируемые результаты.....	9
Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий».....	9
2.1 Календарный учебный график.....	9
2.2 Условия реализации программы.....	10
2.3 Формы аттестации.....	10
2.4 Оценочные материалы.....	10
2.5 Методические материалы.....	11
2.6 Список использованной литературы.....	12

ВВЕДЕНИЕ

Нормативно-правовое обеспечение программы

Настоящая программа разработана в соответствии с инновационной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы Т. С. Комаровой Э. М. Дорофеевой.

Данная Программа разработана в соответствии с уставом МБДОУ д\с №2 г. Курлово на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ №1155 от 17 октября 2013г.)

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

- ✓ ФЗ № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 года № 06-1172);
- ✓ Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года».
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- ✓ Примерные требования к программам дополнительного образования детей в приложении к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844;
- ✓ Письмо Министерства образования и науки РФ N 09-3242 от 18 ноября 2015 г. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- ✓ Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы МБДОУ «Детский сад №2» г. Курлово;
- ✓ Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №2 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

«Вода! У тебя нет ни вкуса, ни цвета, ни запаха, тебя не опишешь, тобой наслаждаешься, не понимая, что ты такое. Ты не просто необходима для жизни, ты и есть жизнь...Ты величайшее в мире богатство, но и самое непрочное, которое так легко спугнуть...Но ты даешь нам бесконечно простое счастье». (Антуан де Сент-Экзюпери)

Дети дошкольного возраста отличаются удивительной любознательностью, готовность познать, приобрести знания. Но эти положительные качества постоянно входят в противоречие с отсутствием у него умений и навыков в познавательной деятельности. Ребенок стремится разрешить эти противоречия путем бесконечных вопросов к взрослому и путем маленьких самостоятельных поисков.

По мнению академика Н.Н. Поддьякова в опытно – экспериментальной деятельности ребенок выступает, как своеобразный исследователь, самостоятельно воздействующий различными способами на окружающие его предметы и явления с целью более полного их познания и освоения.

В процессе экспериментирования идёт обогащение памяти ребёнка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения, классификации и обобщения. Необходимость давать отчёт об увиденном, формировать обнаруженные закономерности и выводы стимулирует развитие речи. Кроме того, следует отметить положительное влияние экспериментально-исследовательской деятельности на эмоциональную сферу ребенка, на развитие творческих способностей, формирование трудовых навыков, умение доводить начатое до победного конца.

Актуальность программы.

Данная программа разработана в силу особой актуальности проблемы воспитания экологической культуры дошкольников. Она направлена на закрепление и углубление знаний детей о том, что вода необходима для всего живого. Детям необходимо привить навыки экологически грамотного отношения в быту, научить бережно и экономно относиться к воде. Обратит внимание на то, что даже привычный объект, как вода, таит в себе много неизвестного.

Направленность программы.

Краткосрочная программа дополнительного образования естественно-научной направленности для детей 5-6 лет «Волшебница-водица» раскрывает содержание и организацию дополнительной образовательной деятельности по экологическому воспитанию на уровне дошкольного образования, обеспечивает развитие детей 5-6 лет с учетом их возрастных, индивидуальных особенностей.

Своевременность, необходимость, соответствие потребностям времени.

Экологическое воспитание детей дошкольного возраста предполагает формирование осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам; ознакомления с природой.

Исследование, проведенные Н.Н. Поддьяковым показали, что лишение детей возможности экспериментировать, постоянные ограничения самостоятельной деятельности приводят к серьезным психическим нарушениям, которые сохраняются на

всю жизнь, негативно сказываются на развитие и саморазвитие ребенка, на способности обучаться в дальнейшем.

Отсутствие у детей представлений о значении воды в жизни человека, о свойствах воды сказывается на небрежном отношении к водным природным ресурсам.

Отличительные особенности программы

Программа ориентирована на создание необходимых условий образовательного и воспитательного потенциалов дошкольника и его стремления к познанию всего нового.

С целью обогащения представлений и знаний о воде разработана программа дополнительного образования «Волшебница- водица». Опытно-экспериментальная деятельность в рамках программы проходит в форме партнерства взрослого и ребенка, что способствует развитию ребенка познавательной активности, самостоятельности, уверенности в собственных силах, умению доводить начатое дело до конца и делать правильные выводы.

Адресат программы

В реализации программы участвуют воспитанники ДОО. Типом мышления, характерным для ребенка среднего дошкольного возраста, является наглядно-образное. Это значит, что в основном действия детей носят практический, опытный характер. Для них очень важна наглядность. Развивающееся мышление ребенка, способность устанавливать простейшие связи и отношения между объектами пробуждают широкий интерес к окружающему миру.

Повышаются произвольность и устойчивость внимания: дошкольники могут в течение непродолжительного времени (20–25 минут) сосредоточенно заниматься каким-либо видом деятельности. Важным показателем развития внимания является то, что к 6 годам в деятельности ребёнка появляется действие по правилу - первый необходимый элемент произвольного внимания. Дети быстро развиваются различные психические процессы: память, внимание, восприятие и другие. Важной особенностью является то, что они становятся более осознанными, произвольными. В познавательном развитии детей средней группы характерна высокая мыслительная активность. Возраст "почемучек" проявляется в многочисленных вопросах детей: "Почему?", "Зачем?", "Для чего?" Расширение кругозора благоприятно влияет на эмоциональную отзывчивость по отношению к природному ресурсу- воде.

Объем и срок освоение программы

Срок реализации Программы – четыре месяца.

Количество часов -16 часов.

Форма обучения

Форма реализации Программы – очная.

Ведущей формой организации обучения является групповая форма до 15 человек.

Особенности организации образовательного процесса.

Кружок по экологии для детей 5-6 лет основным составом образовательного процесса является объединение детей в лаборатории.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий.

Программа содержит 16 занятий, кратность проведения 1 раз в неделю. Продолжительность каждого занятия 25 минут.

Форма организации занятий – занимательные игры-занятия с элементами экспериментирования (лабораторные исследования).

1.2 Цели и задачи

Цель программы:

Формирование познавательной активности детей дошкольного возраста через процесс экспериментирования.

Задачи:

✓ **обучающие:** углублять знания детей о свойствах воды (вкус, цвет, запах, текучесть и т.д.) путем организации опытно-экспериментальной деятельности; расширить представление детей о воде, как об основном источнике жизни на Земле; учить выделять наиболее характерные сезонные изменения в природе, связанные с водой;

✓ **развивающие:** развивать наблюдательность и творческое воображение, умения сравнивать, анализировать, обобщать в процессе экспериментирования; развивать коммуникативные навыки, инициативу, сообразительность, пытливость, самокритичность, самостоятельность.

✓ **воспитательные:** воспитывать бережное отношение к природным ресурсам (воде).

1.2 Содержание программы

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	Теория	Практика
1	Вводный раздел			
1.1	Диагностика Л.Н. Прохоровой «Диагностика степени устойчивости познавательного интереса ребенка»	1		1
2	Основной раздел			
2.1	Формирование элементов экологического сознания, наблюдательности, воспитание культуры поведения и деятельности.	6	6	
2.2	Формирование практических навыков и умений в ходе экспериментирования с водой и способов охраны водных ресурсов.	8		8
3	Заключительный раздел			
3.1	Диагностика Л.Н. Прохоровой «Диагностика степени устойчивости познавательного интереса ребенка»	1	0,5	0,5
ИТОГО:		16	6,5	9,5

Содержание учебного плана

Тема	Задачи	Содержание	Кол-во часов
------	--------	------------	--------------

1. Введение в деятельность «Кругом вода» Диагностика степени устойчивости познавательного интереса ребенка (Л.Н. Прохорова)	Создать благоприятную атмосферу в группе, познакомить детей правилами поведения на занятиях; сформировать у детей интерес и положительное отношение к занятиям в группе. Провести диагностику.	Ученый, лаборатория, опыт, эксперимент, исследование. Беседа «Что такое вода?» Опыт «Жидкость»	1
2. Волшебница-вода	Создать целостное представление о воде, как о природном явлении; Дать понятие о значимости воды в жизни человека.	Стихотворение Н. Рыжовой «Вы слышали о воде?» Презентация «Значение воды в природе и жизни человека»	1
3. Эксперимент «Вода не имеет формы»	Развивать практические умения и навыки детей с исследуемым объектом (водой). Учить делать зарисовки проведенного эксперимента.	Текучесть, емкости разной формы, полиэтиленовый пакет. Ручеек, море.	1
4. Опыт «Вкусная водичка»	Пополнение знаний о свойствах воды: вода не имеет вкуса, но может его принимать и изменять.	«У воды нет запаха и вкуса»- Вода, чай, морс, лимон, сахарный песок, соль. Сырая или кипяченая вода- вред или польза	1
5. «Какой бывает вода?»	Уточнить представление детей о свойствах воды.	Стихотворение «Какой только не бывает воды на свете!» Вес, температура «Горячо-холодно». Закаливание. Кипяток.	1
6. Фокус «Волшебная вода»	Выявление свойств воды и краски, способность красок растворятся в воде и изменять цвет воды; прозрачность	Гуашь, акварель, 3 прозрачных бутылки; Трубочка, два стакана.	1
7. «Льдинки разноцветные, яркие, приметные»	Закрепление одного из свойств воды: замерзает при низких температурах. Формирование представлений о свойствах льда (лед – это твердая вода, лед - тает в тепле).	«Заюшкина избушка» Вода-лед-вода. Превращение	1
8. Эксперимент «Тонет – не тонет»	Закрепление знаний о легких и тяжелых предметах (одни остаются на поверхности воды, другие – тонут).	Емкость с водой, бумажный кораблик, камешки, пенопласт, металлический предмет. Противоположности.	1

9.«Вода-помощница»	Дать детям конкретные представления о том, что вода необходима для окружающей среды. Развивать логическое мышление, стимулировать познавательную активность детей.	«Девочка чумазая» А.Барто, мультфильм «Мойдодыр» К.И Чуковский, микробы, игра «Чисто начисто»	1
10.Проблемная ситуация «Если бы не было воды» или «Кому нужна вода»	Воспитывать эмоциональную отзывчивость, бережное отношение к воде.	Растения пьют воду Эксперимент. Комнатные растения, краска. Наблюдения.	1
11. Опыт «Поможем воде стать чистой!»	Формирование представлений о способах очистки воды в исследовательской деятельности. «Способность устанавливать причинно-следственные связи, сравнение, обобщение.	Бумажный фильтр, бинт, вата. Переливание. Чистый. Грязный. Сказка «Сестрица-Аленушка и братец Иванушка»	1
12.Эксперимент «Понимающая вода»	Развивать чувственно-эмоциональное восприятие окружающего мира. Воспитывать трудолюбие, терпение, усидчивость.	3стакана, бумажные салфетки, гуашь. Смешивание красок в пустом стакане. Оттенки.	1
13.Круговорот воды в природе	Познакомить с понятием «круговорот»- природное явление. Развивать образное мышление, обогащать активный словарь.	Макет. Дождь-лужи-солнце-испарение-облака. Мультфильм «Путешествие капельки».	1
14.Опыт «Что растворяется в воде»	Учить детей выявлять вещества, которые растворяются в воде. Развивать исследовательскую деятельность детей.	Вода в стаканчиках, ложечки, тарелочки. Сахар, соль, песок, стиральный порошок, камни Чудесный мешочек	1
15. Вода впитывается, вода испаряется	Развивать наблюдательность, способность сравнивать, сопоставлять, делать выводы	Губка, материал, кашпо с комнатным растением. Варежки на батарее	1
16. Что мы знаем о воде? Диагностика степени устойчивости познавательного интереса ребенка (Л.Н. Прохорова)	Воспитывать навыки работы в коллективе сверстников, бережное отношение к источникам воды в природе. Закрепить свойства воды.	Презентация опытов, проведенных в рамках познавательной активности детей. Викторина «Хочу всё знать!»	1
ИТОГО:			16

1.4. Планируемые результаты освоения Программы.

Обучающие : углублены знания детей о свойствах воды (вкус, цвет, запах, текучесть и т.д.) путем организации опытно-экспериментальной деятельности; расширены представление детей о воде, как об основном источнике жизни на Земле; познакомлены с наиболее характерными сезонными изменениями в природе, связанные с водой;

Развивающие: развиты наблюдательность и творческое воображение, умения сравнивать, анализировать, обобщать в процессе экспериментирования; развиты коммуникативные навыки, инициатива, сообразительность, пытливость, самокритичность, самостоятельность.

Воспитательные: воспитано бережное отношение к природным ресурсам (воде).

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. КАЛЕНДАРНО-УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Дата	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	1 неделя	Беседа	1	.Введение в деятельность «Кругом вода»	Группа	Диагностическая карта
2	2 неделя	Презентация	1	Волшебница-вода	Группа	Фотоальбом
3	3 неделя	Эксперимент	1	«Вода не имеет формы»	Группа (лаборатория)	Дневник наблюдений
4	4 неделя	Опыт	1	«Вкусная водичка»	Группа (лаборатория)	Дневник наблюдений
5	5 неделя	Презентация	1	«Какой бывает вода?»	Группа	Игра
6	6 неделя	Эксперимент	1	Фокус «Волшебная вода»	Группа (лаборатория)	Дневник наблюдений
7	7 неделя	Эксперимент	1	«Льдинки разноцветные, яркие, приметные»	Группа (лаборатория)	Дневник наблюдений
8	8 неделя	Эксперимент	1	«Тонет – не тонет»	Группа (лаборатория)	Дневник наблюдений
9	9 неделя	Чтение художественной литературы	1	«Вода-помощница»	Группа	Игра

10	10 неделя	Проблемная ситуация	1	«Если бы не было воды» или «Кому нужна вода»	Группа	Дневник наблюдений -схема
11	11 неделя	Опыт	1	«Поможем воде стать чистой!»	Группа (лаборат ория)	Дневник наблюдений
12	12 неделя	Эксперимент	1	«Поднимающаяся вода»	Группа (лаборат ория)	Дневник наблюдений
13	13 неделя	Мультфильм	1	Круговорот воды в природе	Группа	Макет
14	14 неделя	Опыт	1	«Что растворяется в воде»	Группа (лаборат ория)	Дневник наблюдений
15	15 неделя	Наблюдения	1	Вода впитывается, вода испаряется	Группа	Дневник наблюдений
16	16 неделя	Диагностический мониторинг	1	Что мы знаем о воде?	Группа	Викторина «Хочу все знать!»

2.2 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение: стол для проведения экспериментов, магнитная доска, магнитофон для воспроизведения звуков воды, фартуки, нарукавники на каждого ребенка, природный материал: песок, горох, вода, камни, ракушки, деревяшки, перья; ёмкости разной вместимости на каждого ребенка, ложки, палочки, трубочки для коктейля, воронки, вата и бинт, бумажный фильтр, формочки, игрушки из разного материала, контейнеры с крышками для природного материала и сыпучих продуктов, сыпучие продукты (соль, сахарный песок), бумажные салфетки, поролоновая губка.

Журнал опытов (альбом формата А4 или папка с файлами)

Кадровое обеспечение:

Данную программу ведет воспитатель детского сада.

2.3 Форма аттестации

Викторина «Хочу всё знать!». Фото, отзывы детей. Итоги диагностики.

2.4 Оценочные материалы

Диагностическая работа с детьми.

Этот вид работы включает в себя входную (в начале года) и итоговую (в конце года) диагностику познавательных процессов.

В качестве диагностического материала используется диагностика Л.Н. Прохоровой «Диагностика степени устойчивости познавательного интереса ребенка». При подведении итогов проводится вторичная диагностика детей, и составляется сводная таблица результатов обучения.

2.5. Методические материалы

Особенности организации образовательного процесса – очно.

Форма организации образовательного процесса: групповая; дети 5-6 лет.

Формы организации учебного занятия: занимательные игры-занятия с элементами экспериментирования.

Основными методами и приёмами программы являются: наблюдения, эксперименты, опыты с водой, беседы, чтение художественных произведений, решение проблемных ситуаций.

Методы и приемы работы, используемые в данной программе:

Словесные:

✓ рассказы воспитателя («Что можно сделать из воды?», «Для чего нужна вода?», чтение сказок «Заюшкина избушка», «Как люди речку обидели»). Рассказ воздействует на ум, чувства и воображение детей, побуждает их к обмену впечатлениями.

✓ беседы («Вода в жизни человека»). Беседы применяются для уточнения, коррекции знаний, их обобщения и систематизации.

Практические (опыты «Свойства воды», «Тонет-не тонет» и т.д.)

✓ элементарный опыт– это преобразование жизненной ситуации, предмета или явления с целью выявления скрытых, непосредственно не представленных свойств объектов, установления связей между ними, причин их изменения.

Игровые

✓ использованы разнообразные компоненты игровой деятельности в сочетании с другими приемами: вопросами, указаниями, объяснениями, пояснениями, показом (дидактические игры «Горячо-холодно», игры с водой).

Метод наблюдения– относится к наглядным методам и является одним из основных, ведущих методов дошкольного обучения. В зависимости от характера познавательных задач в практической деятельности использованы наблюдения разного вида:

- распознающего характера, в ходе которых формируются знания о свойствах и качествах предметов и явлений (опыты «Какого цвета вода?»)
- за изменением и преобразованием объектов (лед–вода, вода –пар)

Алгоритм учебного занятия:

- 1.Приветствие («Добро пожаловать!»)
2. Пройденный материал («Что мы уже знаем?»)
3. Игровая или проблемная ситуация
- 4.Подача нового материала («Что ещё узнаем!»)
5. Минутка отдыха («Мы немного отдохнем- дальше изучать начнем»)
6. Подведение итогов. Рефлексия.

2.6 Список литературы

1. Дыбина О. В., Рахманова Н. П., Щетинина В. В. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников. / Под ред. О. В. Дыбиной. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 192с.
2. Н.В. Нищева «Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах».- ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
3. Дыбина О. В. «Из чего сделаны предметы: Игры-занятия для дошкольников. – 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 128 с.
4. Николаева С. Н. «Методика экологического воспитания в детском саду». – М. 1999.
5. Организация опытно – экспериментальной деятельности детей 2 – 7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий/ авт. – сост. Е. А. Мартынова, И. М. Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2012. – 333 с.
6. Перельман Я. И. «Занимательные задачи и опыты». - Екатеринбург, 1995.
7. Интернет-ресурсы