

Муниципальное Бюджетное Дошкольное Образовательное Учреждение
Детский сад № 2 с приоритетным осуществлением деятельности по
физическому направлению развития детей города Курлово

**ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
« МЫ ВМЕСТЕ »**
Краткая презентация



ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

-это нормативно-управленческий документ дошкольного учреждения, характеризующий специфику содержания образования, особенности организации воспитательно-образовательного процесса, характер оказываемых образовательных услуг.

-Программа состоит из трех основных разделов (целевого, содержательного, организационного) и дополнительного раздела

Каждый из трех основных разделов Программы включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Целевой раздел образовательной программы включает:

Пояснительную записку
Цели и задачи реализации Программы
Принципы и подходы к формированию Программы
Характеристики и особенности развития детей
Раннего и дошкольного возраста
Планируемые результаты освоения Программы

Содержательный раздел включает:

Особенности осуществления образовательного процесса в МБДОУ
Описание образовательной деятельности
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
Образовательная область «Познавательное развитие»
Образовательная область «Речевое развитие»
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
Образовательная область «Физическое развитие»
Описание вариативных форм Программы*
Способы и направления поддержки детской инициативы
Особенности взаимодействия с семьями воспитанников
Система взаимодействия с социальными институтами

Организационный раздел Программы включает:

Материально-техническое обеспечение программы
Обеспечение методическими рекомендациями и средствами обучения и воспитания
Организация развивающей предметно-пространственной среды
Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении
Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий
Система мониторинга освоения Программы

Образовательная программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования

разработана индивидуально для МБДОУ «Детский сад №2 », (на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» по редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой).

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности в МБДОУ д/с № 2 г. Курлово и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Нормативно-правовой основой разработки Основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 2 являются следующие документы:

Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в РФ».

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утверждён Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155).

-Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.36-48- 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

-Письмо Министерства образования Российской Федерации от 14 марта 2000 года №65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»

Целью программы является:

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи Программы

- * охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;**
- * обеспечение педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;**
- * обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка;**
- * обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней ;**



Социально-коммуникативное развитие

направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие

предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно- модельной, музыкальной и др.)

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Задачи экономического воспитания:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» -

Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками может и должно строиться с использованием различных ролевых моделей, тесно связанных с ведением хозяйства

Образовательная область «Познавательное развитие» -

Экономическое воспитание предполагает развитие интересов детей, их воображения и творческой активности, формирование первичных представлений об объектах окружающего мира и их свойствах, основных понятиях (деньги, экономия, сбережения)

Образовательная область «Речевое развитие» – дети учатся выражать свои мысли, составлять рассказы, описывать явления. Большую помощь оказывает чтение художественной литературы: рассказы с экономическим содержанием, народный фольклор: пословицы, поговорки, сказки.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» –

этическое воспитание занимает особое место в системе образования детей дошкольного возраста и играет важную роль в общем развитии ребенка, способствует развитию воображения и фантазии, формированию эстетических чувств и ценностей .

Образовательная область «Физическое развитие» – совершенствуется

двигательная деятельность детей, равновесие, координация, крупная и мелкая моторика обеих рук, формируются представления о разных видах спорта, навыки подвижных игр, закладываются основы ЗОЖ

Вариативная часть.

Использование регионального компонента при реализации Основной общеобразовательной программы ДОУ

Основные задачи внедрения регионального компонента в ДОУ:

формирование гордости за свое происхождение;
создание первоначальных представлений о нравственных и духовных ценностях (сострадании, любви, терпении, чести, достоинстве);
воспитание в подрастающем поколении интереса к нравственному и духовному наследию предков; любви к Мещерскому краю, малой Родине, родному городу, семье;
формирование чувства сопричастности к своей стране;
Развитие художественного вкуса к изделиям народных мастеров;
Формирование представлений о флоре и фауне родного края;
Знакомство со знаменитыми земляками; спортсменами, поэтами, художниками

Задачи поликультурного воспитания :

- приобщать детей к культуре своего народа, как непременное условие интеграции в другие культуры;
- формировать представления детей о многообразии культур в регионе, стране, мире ;
- воспитывать положительное отношение к культурам разных народов;
- развивать этническую толерантность в процессе ознакомления детей с национальными традициями и достижениями разных народов ;
- формировать и развивать умения и навыки продуктивного взаимодействия с представителями других культур;
- воспитывать в духе мира, терпимости, гуманного межнационального общения.

Условия реализации программы:

- * Материально-технические
- * Психолого-педагогические
- * Финансовые
- * Развивающая предметно-пространственная среда
- * Кадровые



Планируемые результаты освоения Программы:

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

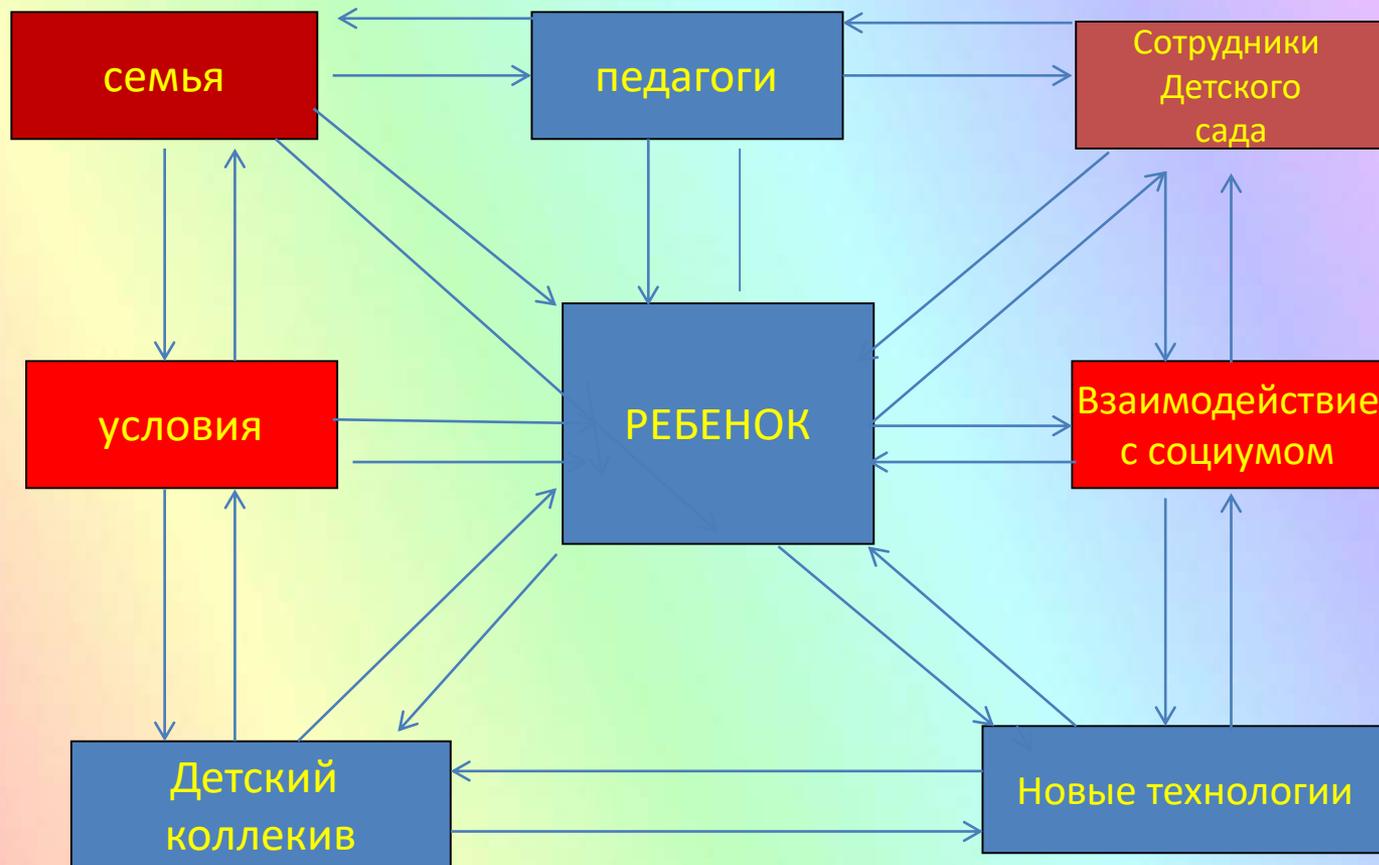




Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников:

- * Взаимопознание и взаимодействие (беседы, собрания, посещения детей на дому, «Дни открытых дверей», анкетирование и т.д.);**
- * Взаимоинформирование (стенды для родителей, буклеты, памятки, выставки детских работ, сообщения родителей о возможных достижениях и неудачах, о поведении детей в семье, их участии в жизни семьи и т.д.);**
- * Педагогическое образование родителей (педагогическое просвещение, участие в обсуждении проблем воспитания конкретного ребенка, изучение педагогической литературы, тренинги, мастер-классы, использование пособий для домашней работы с детьми, домашние задания родителям и детям).**

Модель системы дошкольного образования в ДОУ:



*Спасибо за
внимание!*