

«Знатоки ФГОС»

Конспект деловой игры для педагогов дошкольного образования.

Цель: повышение профессионального мастерства и компетенции педагогов по освоению основных положений, понятий и принципов ФГОС ДО.

Задачи:

- Вовлекать каждого педагога в творческий поиск;
- Совершенствовать практические навыки профессиональной деятельности;
- Способствовать созданию и сохранению в коллективе педагогов атмосферы психологического комфорта и творчества, желания делиться педагогическим опытом;
- Способствовать развитию педагогического мышления, создать благоприятную атмосферу для творческой работы всех участников игры.
- Выявить уровень профессиональной подготовленности педагогов к введению ФГОС.

Контингент участников: участники деловой игры - все педагоги ДООУ

Атрибуты: карточки с целевыми ориентирами, фишки бланки с кроссвордами: паутинка, электронный ребус «Авторы ФГОС».

Правила игры:

Ведущий объясняет правила игры. Все участники делятся на 2 команды (правила принадлежности к той или иной команде и очередности ответов устанавливается жеребьевкой). За быстроту реакции и правильность ответа командам даются фишки.

Итоги игры подводятся подсчётом фишек, игроки команды, набравшей наибольшее количество - являются победителями игры и получают Диплом победителя «Деловой игры».

Ход деловой игры:

1. Синоним слова «Стандарт»

Обеим командам дается время 5 минут для составления синонимов к слову «Стандарт», затем методом пинг-понга синонимы озвучиваются (если данное слово есть во второй команде, то эта команда его не произносит)

Оценивание: За каждое слово по одному баллу, максимальная сумма баллов **20**.

2. Задачи, определенные стандартом

Каждая команда получает карточки с определением одной из задач стандарта Командам предлагается составить её.



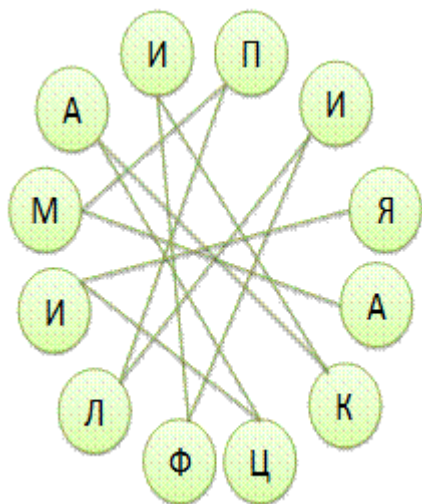
3. Вертолина цифр

Каждая команда получает карточки с тремя колонками, первая колонка содержит названия нормативных документов, регулирующих введение ФГОС, вторая дату приема этого документа, третья номер документа, надо соединить все позиции линиями

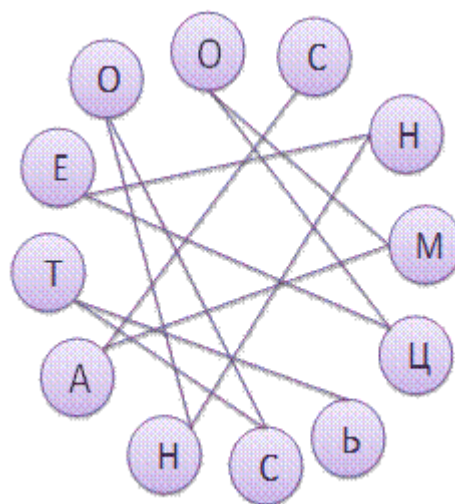
ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"	20 ноября 1989г.	273
Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования	15 декабря 1995г.	
Конвенция о правах ребенка	17 октября 2013 г.	
Открытие МБДОУ д/с № 2	29 декабря 2012 г.	1155

4. Паутинка ФГОС

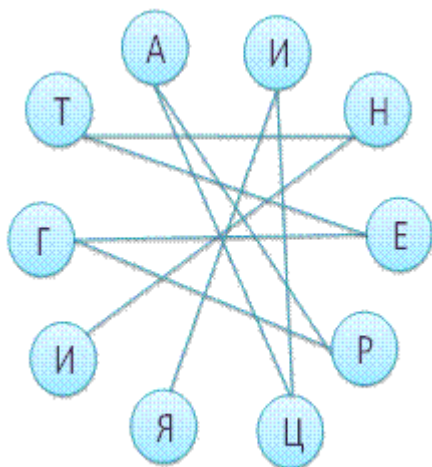
Каждой команде дается по 4 карточки, в которых закодированы основные понятия стандарта



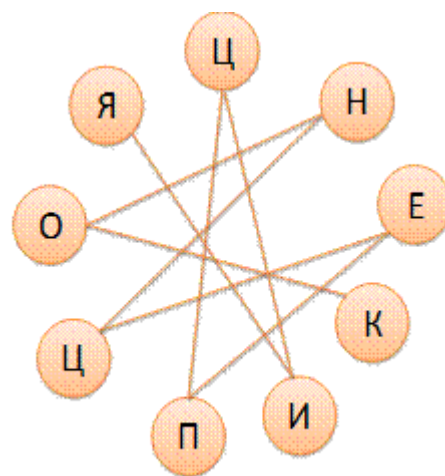
1.обогащение детского развития.



2.понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.



3.Объединение в единое целое отдельных частей



4.замысел преобразования (и/или средств и организационных форм его реализации), проработанной и оформленной с применением модифицируемой системы подходов, категорий, понятий, онтологических картин, системы ценностных ориентаций и принципов.

5. Найдите правильный ответ

Ведущий читает вопрос и три варианта ответа, только один из них правильный. Надо назвать правильный ответ. Упражнение проводится методом пинг-понга. Если команда не отвечает, этот вопрос адресуется другой команде.

1. Какие требования включает в себя ФГОС ДО?

- Требования к результатам освоения ООП ДО;
- Требования к содержанию ООП ДО;
- Требования к образовательным учреждениям.

2. Как, согласно стандарта, звучит одна из областей

- Коммуникативно-личностное развитие;
- Социально- коммуникативное развитие;
- Познавательное- коммуникативное развитие.

3. Кто обеспечивает разработку примерной основной образовательной программы дошкольного образования:

- Уполномоченные федеральные органы;
- Уполномоченные региональные органы;
- Образовательная организация.

4. Как определяется среда, которая обеспечивает реализацию различных образовательных программ?

- Предметно-развивающая
- Предметно- пространственная;
- Развивающая предметно- пространственная.

5. Какой должна быть развивающая предметно-пространственная среда?

- Безопасной;
- Трансформируемой;
- Доступной.
- Насыщенной
- Полифункциональной
- Вариативной

6. Результатом реализации каких требований ФГОС ДО должно быть создание образовательной среды?

- требования к результатам освоения ООП ДО;
- требования к структуре ООП ДО;
- требования к условиям реализации ООП ДО.

7. Сколько образовательных областей предусматривает ФГОС?

- 4;
- 5;
- 10.

8. Перечислите виды детской деятельности

- * игровая
- * Коммуникативная
- * Трудовая
- * Познавательно-исследовательская
- * Продуктивная
- * музыкально-художественная
- * чтение

9. Из каких двух отделов состоит Программа «От рождения до школы»

- Целевой;
- Содержательный

6. Знание целевых ориентиров

Каждой команде дается по два игровых поля: «Целевые ориентиры образования в раннем возрасте» «Целевые ориентиры образования в дошкольном возрасте » и карточки, на каждой из которых, обозначена одна из фраз, означающих целевой ориентир образования. Необходимо распределить карточки с целевыми ориентирами на игровые поля, согласно возраста.

1. ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
2. ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и

радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

3. использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
4. владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
5. ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
6. ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
7. стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
8. ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
9. проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
10. ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

11. проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
12. у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
13. ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
14. у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

7. Ребусы «Авторы ФГОС»

1 Вариант : Каждой команде раздаются по 10 карточек, на которых закодированы фамилии членов рабочей группы по разработке ФГОС.

Перед упражнением необходимо напомнить правила разгадывания ребуса:

- Если рядом с рисунком ни справа, ни слева - нет запятых, то нужно читать слово целиком.
- Если слева от рисунка одна запятая, надо отбросить первую букву, если две - две буквы и так далее. Если запятые стоят справа, отбрасываются последние буквы.
- Если два предмета или буквы нарисованы одна в другой, то их названия читаются с прибавлением буквы "в".
- Если между буквами стоит знак «=», то нужно в слове заменить одну букву на другую.
- Цифры, стоящие рядом с рисунком, указывают порядок букв в слове

Если рядом с рисунком находится зачёркнутая буква, её надо выбросить из слова. А если рядом с зачёркнутой стоит другая буква, надо в слове заменить одну букву на другую.



Правильные Ответы:

1. Синоним слова «Стандарт»

- эталон
- гост
- типаж
- евростандарт
- образец
- шаблон
- штамп
- трафарет
- стереотип
- ост
- модель
- общее место
- прописная истина

2. Задачи, определенные стандартом

Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса.

3. Вертолина цифр

ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"	29 декабря 2012 г. N 273
Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования	17 октября 2013 г. N 1155
Конвенция о правах ребенка	20 ноября 1989г.
Конституция РФ	12 декабря 1993г.

4. Паутинка ФГОС

- Амплификация
- Самоценность
- **Интеграция**
- **Концепция**

5. Найдите правильный ответ

1. Какие требования включает в себя ФГОС ДО?

- Требования к результатам освоения ООП ДО;
- Требования к содержанию ООП ДО;
- Требования к образовательным учреждениям.

2. Как, согласно стандарта, звучит одна из областей

- Коммуникативно-личностное развитие;
- Социально- коммуникативное развитие;
- Социально- коммуникативное развитие.

3. Кто обеспечивает разработку примерной основной образовательной программы дошкольного образования:

- Уполномоченные федеральные органы;
- Уполномоченные региональные органы;
- Образовательная организация.

4. Как определяется среда, которая обеспечивает реализацию различных образовательных программ?

- Предметно-развивающая
- Предметно- пространственная;
- Развивающая предметно- пространственная

5. Какой должна быть развивающая предметно-пространственная среда?

- Безопасной;
- Трансформируемой;
- Доступной.
- Насыщенной
- Полифункциональной
- Вариативной

6. Результатом реализации каких требований ФГОС ДО должно быть создание образовательной среды?

- требования к результатам освоения ООП ДО;
- требования к структуре ООП ДО;
- требования к условиям реализации ООП ДО;

7. Сколько образовательных областей предусматривает ФГОС?

- 4;
- 5;
- 10.

8. Перечислите виды детской деятельности

- * игровая
- * Коммуникативная
- * Трудовая
- * Познавательно-исследовательская
- * Продуктивная
- * музыкально-художественная
- * чтение

9. Из каких двух отделов состоит Программа «От рождения до школы»

- Целевой;
- Содержательный

6. Знание целевых ориентиров

Ранний возраст: N 1,3,4,7,9,11,14.

Дошкольный возраст: N 2,5,6,8,10,12,13.

7. Ребусы «Авторы ФГОС»

- Асмолов • Скоролупова

Использованная литература:

1.Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17.10.2013 г